

Дистанционное обучение в условиях нашей школы.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру - на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом. Благодаря большей "методической" свободе и независимости дистанционные курсы в сравнении с традиционным, сложившимся десятилетиями, университетским или школьным образованием строятся на инновационных подходах к обучению.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно [приказу 137](#) Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.

. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ: • Гибкость - студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте; • Дальнодействие – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания; •

Экономичность – значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения

Формы организации дистанционных занятий

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» ([англ. natural learning manner](#)).

Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки.

Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии)...

Телеприсутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например дистанционное присутствие с помощью робота [R.Bot 100](#). Сейчас в Москве в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду

дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.

Какие же формы дистанционного обучения приемлемы для нашей школы? И в каких случаях его целесообразно применять?

Начнём со второго вопроса. Т.к все ученики в нашей школе находятся на очном обучении, то по моему мнению дистанционное обучение уместно применять в тех случаях, когда ребёнок находится дома по причине болезни или какой-то другой причине и, чтобы не отстать от класса с разрешения родителей и исходя из удовлетворительного состояния ученика можно использовать такой способ обучения.

Что касается форм дистанционного обучения, исходя из того, что скорость интернета у нас оставляет желать лучшего, то такие формы как чат-занятия, веб-занятия будут мало эффективны, а форма телеприсутствия нам и вовсе пока недоступна. Остаётся способ рассылки материала через электронную почту, т.к очень многие ученики имеют свои электронные почтовые ящики.

Это очень удобно. Можно послать учащемуся необходимый теоретический и тренировочный материал и также через электронную почту ребёнок может выслать свою проделанную работу. (При необходимости можно давать консультации и отвечать на интересующие ученика вопросы по теме.) Затем учитель проверяет её, исправляет ошибки, пишет свои замечания, ставит отметку и в зависимости от этой отметки либо засчитывает работу, либо даёт дополнительные задания для тренировки и контроля. По электронной почте можно посылать и обучающие презентации, а так же просто давать ссылки на сайты с необходимой обучающей информацией, с онлайн тренировочными тестами и обучающими играми и обучающими видеороликами и даже видеоуроками. Некоторые из них ученики могут скачать себе на компьютер и заниматься в любое удобное для себя время. (Очень рекомендую завести себе документ куда можно будет копировать ссылки на полезные вам сайты. Я всегда так делаю. Это очень удобно.) Существует очень интересный сайт с видеоуроками по всем предметам, которым могут пользоваться ученики. Вот ссылка на этот адрес _____.

В прошлом году я неожиданно для себя открыла способ дистанционного обучения через социальные сети, в частности «Одноклассники». Девочка из 7 класса заболела ветрянкой и долго отсутствовала в школе. Она волновалась по поводу её аттестации за четверть по английскому языку, так как пропустила много тем и не писала итоговую контрольную работу. Я предложила ей прочитать пропущенную теорию в учебнике, проделать необходимые упражнения и разместить проделанные упражнения в переписке на сайте «Одноклассники». Она всё это проделала, и мне осталось только скопировать её работу, поместить в текстовый редактор, исправить ошибки красным шрифтом, сделать комментарии к ним, поставить отметки за упражнения и отправить ей обратно. Вот таким образом девочка наверстала упущенный материал и была аттестована. В итоге все остались довольны. Кстати на сайте одноклассники есть возможность размещать упражнения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению и можно проверить ученика даже и по говорению. (Он может записать себя на видео, если есть веб-камера и дать ссылку на это видео). В нашей школе есть ноутбуки со встроенной веб-камерой и есть выход в интернет, а значит и есть возможность записать своё объяснение на камеру или даже целый урок, выложить его в интернет и дать на него ссылку детям. Если нет вебкамеры можно сделать презентацию как в программе Powerpoint, так и в программах Киностудия Windows Live (она есть в ноутбуках ASUS) или Movie Maker. Они очень просты в применении.

Ещё я считаю, что можно использовать обучающие компьютерные программы к линиям учебников «Милли» и «Счастливый английский.ру» как одно из средств дистанционного обучения. Оно будет относиться к форме самостоятельного обучения, т. к. там не предусмотрена форма контроля учителем выполненных упражнений дистанционно. Там программа сама проверяет выполненные задания и выделяет ошибки. Многие ученики приобрели такие программы и используют их дома в качестве закрепления материала и самостоятельной работы.

Использованные ресурсы:

Википедия