

Содержание документа:

1. Пояснительная записка	с.2
1.1. Цели обучения	с.2
1.2. Методические принципы	с.8
2. Содержание образования в 5-9 классах	с.8
3. Тематическое планирование курса	с.16
4. Требования к уровню подготовки	с.26
5. Ресурсная база	с.34
6. Календарно-тематическое планирование	с.36

Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Авторская программа курса английского языка для 5-9 классов К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Титул, 2009.
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004 год),
- 4..Федеральный базисный учебный план 2004года
5. Учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5-9 классов.

Данная программа полностью соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования и стандартам. Составлена с целью расширения отдельных за счёт регионального компонента (см. календарно-тематическое планирование)

Программа рассчитана на 510 часов (по 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю) в каждом классе).

Цели обучения английскому языку, определенные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям

иной культуры. Стандарт также устанавливает перечень умений для каждого из видов речевой деятельности, которые необходимо развивать в курсе обучения. Рассмотрим их подробнее.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В диалогической речи в соответствии со стандартом необходимо развивать умения владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями.

Также требуется развивать умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

В монологической речи необходимо развивать владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Аудирование

Необходимо развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы;
- выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Требуется развивать умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Необходимо развивать все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
-

Требуется развивать умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Необходимо развивать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Требуется также развивать умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Эти задачи отражены в требованиях к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны /стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Авторы курса убеждены, что в федеральном компоненте образовательного стандарта заложены только минимально необходимые требования к обучению английскому языку. Дополнительно учитель может достичь большего количества целей, решить большее количество задач на уроке английского языка за счет умелого использования регионального и школьного компонентов образования, а также при правильной методической организации урока.

В качестве основных педагогических и образовательных задач курса "Счастливый английский.ру" авторы выделяют следующие:

1. Развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.
2. Развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения. Недостаточное внимание к развитию информационной компетенции учащихся на уроках английского языка не позволит ученикам в полной мере сформировать речевые умения и языковые навыки, полученные в ходе развития коммуникативной компетенции.

3. Развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Однако социокультурная компетенция, на наш взгляд, не может сводиться к тому, чтобы "погружать" учащихся в иноязычную культуру и прививать им взгляды, характерные для носителей английского языка. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.
4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках английского языка учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и. отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.
Иностранный язык, как никакой другой предмет, способен поддержать изучение других предметов, привить учащимся вкус к получению знаний, сделать учебу захватывающим и увлекательным занятием.
5. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.
6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс "Счастливый английский.ру":

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Для успешного решения перечисленных задач необходимо принимать во внимание следующие возрастные особенности школьников.

Средний школьный возраст имеет ряд особенностей, которые в значительной степени определяют методику обучения английскому языку, включая тематику, стиль изложения материала, типы упражнений и многое другое.

Примерно к 10-11 годам учебная деятельность заменяет у детей игровую в качестве ведущей. Однако в этом возрасте школьники не только готовы еще с увлечением играть в разного рода игры, но и воспринимают информацию в виде игры легче, чем в форме таблиц и формализованных списков. Также в игре ученики легче запоминают слова и звуки нового для них языка. В этом же возрасте у учащихся начинает формироваться системное научное представление об окружающем мире, и они готовы с увлечением узнавать об истории и быте других стран и народов, о правилах поведения за границей, а в плане языка легко воспринимают такие "абстрактные" его аспекты, как грамматика и синтаксис. Вместе с тем на первых порах конкретное мышление у школьников превалирует над абстрактным, что заставляет искать нестандартные методы подачи грамматического материала.

В более старшем возрасте, в 12-13 лет, школьники усваивают нормы ответственного поведения в обществе, что позволяет выбирать темы для изучения с большим воспитательным значением, а также обсуждать с учениками то, как следует поступать в сложных учебных и бытовых ситуациях. Вступая в подростковый возраст, дети испытывают сложности в межличностном общении, для преодоления которых необходимо использовать большое количество продуктивных коммуникативных упражнений на уроке.

В возрасте 13-14 лет школьники начинают готовиться к выбору дальнейшего пути в жизни, размышлять о том, как добиться успеха и реализовать свой потенциал, охотнее излагают свое мнение о различных общественных вопросах и проблемах, о том, что заботит их более взрослых друзей и знакомых.

К концу среднего школьного возраста у учащихся в достаточной мере уже сформирована информационная компетенция и учебные умения, что позволяет заниматься проектами и самостоятельно совершенствовать речевые умения.

В приведенной ниже таблице наглядно показана зависимость стиля подачи учебного материала и форм его изучения от возрастных особенностей учащихся 5-9-х классов.

Возраст	Особенности	Влияние на обучение
0-11 лет	Важна игровая деятельность, хотя учебная постепенно выходит на первый план. Конкретное мышление преобладает над абстрактным.	Следует включать игровые элементы в уроки, представлять грамматику нестандартно, образно.
2-13 лет	Происходит развитие абстрактного мышления. Усваиваются нормы ответственного поведения в обществе. Появляются сложности в межличностном общении.	Появляется возможность обсуждать ситуации, требующие морального выбора и имеющие воспитательную ценность, использовать дискуссии на уроках, увеличивать количество продуктивных коммуникативных упражнений. Происходит активное формирование коммуникативной компетенции.
3-14 лет	Формируются учебные умения и информационная компетенция. Появляется проблема выбора профессии.	Возрастает роль самостоятельной работы по изучению английского языка. Наибольший эффект дает проектная деятельность. Появляется желание знакомиться с различными сферами трудовой деятельности.

Обучающие, развивающие и воспитательные возможности английского языка как предмета, требования стандарта и возрастные особенности учащихся учитываются в концепции курса "Счастливый английский.ру".

Методические принципы, положенные в основу курса

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

Содержание образования в 5-9-х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Умения диалогической речи	В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов: — диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации "как добраться до...", светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах; — диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации; — диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи; — диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.
Умения монологической речи	В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи: — описать человека, картинку, здание; — сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения; — представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы; — пересказывать содержание прочитанного /услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры; — давать характеристику героям прочитанного/услышанного текста с выражением личного мнения о прочитанном /услышанном;

	— давать рекомендацию/совет, аргументированно высказывая личное мнение; — поздравлять с праздниками.
Умения письменной речи	В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются: — графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой; — делать выписки из текста; — заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения; — заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл; — писать поздравительные открытки по случаю различных праздников; — писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета; — писать короткие шуточные стихи - лимерики; — писать краткие сочинения; — писать сообщения электронной почты и отвечать на них; — писать рецензии на фильмы/книги с выражением личного мнения и кратким изложением сюжета.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся: — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью; — воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой.
Умения чтения	В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся: — читать вслух, овладевая речепроизносительными умениями на основе правил чтения; — читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию; — при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации); — читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением (с полным пониманием прочитанного); — самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

	—устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов; — использовать при чтении словарь по мере необходимости.
--	--

2. Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
- познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
- познакомятся с английским фольклором и литературой;
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

3. Языковая компетенция

3.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе "Счастливый английский.ру" школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

3.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

3.3. Грамматическая сторона речи

5-й класс (1-й год обучения)

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (She reads English books. He is sad. We like to play computer games.).
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Help me. Don't open the window.).
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим it в Present Simple (It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.).
6. Конструкцию there is/there are в Present Simple.
7. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Морфология

Имя существительное

- множественное число
- притяжательный падеж

Артикль

- определенный/неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными

Местоимение

- личные в именительном и объектном падежах (I — me)
- притяжательные (I — my, she — her)
- указательные (this — these, that — those)

Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных. Исключения (good, better, best)

Имя числительное

- числительные количественные и порядковые

Глагол

- Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)
- модальные глаголы **must, can**
- конструкция **to be going to** (для выражения будущего действия)

Предлог

предлоги **in, at, with, of**

5-й класс (4-й год обучения) Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*She reads English books. He is sad. We like to play computer games.*).
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me. Don't open the window.*).
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в *Present Simple* (*It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.*).
6. Конструкция *there is/there are* в *Present Simple*.
7. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Морфология

Имя существительное

- множественное число
- притяжательный падеж

Артикль

- определенный/неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными

Местоимение

- личные в именительном и объектном падежах (*I — me*)
- притяжательные (*I — my, she — her*)
- указательные (*this — these, that — those*)

Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных. Исключения (*good, better, best*)

Имя числительное

- числительные количественные и порядковые

Глагол

Продуктивный уровень

- *Present Simple (Indefinite)* и *Present Progressive (Continuous)*
 - модальные глаголы *must, may, can*.
 - конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

Рецептивный уровень

- *Past Simple, Future Simple*

Предлог

- предлоги *in, at, with, of*

6-й класс**Синтаксис**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Повелительные предложения с глаголом *let*
- Сложноподчиненные предложения с союзами *who, which, when, if, because*
- Разделительные и альтернативные вопросы

Морфология**Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные

Артикль

- с неисчисляемыми существительными

Местоимение

- *some, any, no, every* и их производные *something, somebody, somewhere, everywhere* и т. д.
- *much, many, a lot of, few, little*
- *too, either*

Глагол

- I и II формы глаголов
- Правильные и неправильные глаголы
- *Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite)*
- Модальные глаголы *must, have to*

7-й класс**Синтаксис**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи восклицательные предложения, начинающиеся с *What...!*

Морфология

Артикль

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде
- перед прилагательными в значении существительных (*the rich*)

Имя прилагательное

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов *as... as*, *not as... as*

Местоимение

- *other, another, each other*

Наречие

- Наречия образа действия (*slow — slowly*)
- Наречия *just, yet, already, ever, never*

Глагол

- III форма глаголов
 - Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect
- Конструкция *used to*
- Модальный глагол *should*

8-й класс

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Придаточные определительные предложения
 - Придаточные предложения цели
 - Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*

Возвратные местоимения

Артикль

- перед существительными с обобщающим значением

Наречие

Наречия *too, enough*

Глагол

- Present Perfect Progressive (Continuous)
- Passive Voice
- Модальные глаголы *can, could, to be able, must, have to, should to be able, may*
- Глагол *would like*

9-й класс

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

- *bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper*
- с географическими названиями
- с названиями городских объектов
- с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- сложное дополнение
- сложное подлежащее со словосочетаниями *to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure*
- прямую и косвенную речь
- сослагательное наклонение

Тематическое планирование

Распределение тем по классам

5-й класс (1-й год обучения)

1. Я и моя семья
2. Адрес: оформление адреса на конверте
3. Дом, квартира: описание комнаты, квартиры, дома, номера в гостинице
4. Празднование дня рождения в Великобритании и России
5. Помощь по дому
6. Цвет, одежда
7. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов
8. Я и мои друзья. Поведение в гостях и дома
9. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии, начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы
10. История Великобритании: страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика
11. Домашние любимцы: что они умеют делать.
12. Достопримечательности страны изучаемого языка: озеро Лох-Несс.

13. Распорядок дня.
14. Жители города и их занятия.
15. Школа и школьные предметы: английская школа — расписание, изучаемые предметы (сравнение с российской школой). История Великобритании: шотландские школы XVI века
16. Современные реалии страны изучаемого языка: fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles
17. Мои увлечения
18. История Великобритании: Шекспир и театр "Глобус" в XVI веке
19. День рождения: празднование в Англии и России
20. История Великобритании: традиции и праздники. Хэллоуин и его история
21. Времена года, погода: сравнение климата Москвы, Лондона и Эдинбурга
22. Покупки
23. Изготовление поделок к празднику
24. Крупнейшие города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк и их достопримечательности
25. Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, Камень судьбы. Королева Мария Стюарт.

5-й класс (4-й год обучения)

1. Я и моя семья
2. Я и мои друзья
3. Я и мои увлечения
4. Школа и школьные предметы
5. Путешествие: правила поведения пассажиров в аэропорту
6. Службы аэропорта и как ими пользоваться
7. Дом и квартира
8. Цвет, одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту
9. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов
10. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии, начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы
11. Распорядок дня
12. Домашние любимцы: что они умеют делать
13. История Великобритании: озеро Лох-Несс
14. Современные реалии страны изучаемого языка: fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles
15. Традиции и праздники: празднование Пасхи и Рождества в Англии и России
16. Изготовление поделок к празднику
17. Празднование дня рождения
18. История Великобритании: начальные сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика
19. Города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк, Колчестер и их достопримечательности
20. История Великобритании: Эдинбург — его прошлое и настоящее
21. Города России: Москва, Обнинск, Палех, Тюмень, Астрахань

22. Времена года, погода

23. Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, Камень судьбы. Королева Мария Стюарт.' *

6-й класс

1. Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство

2. Необычные экскурсии английских школьников: музеи

3. Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана

4. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс

5. Транспорт, покупка билета

6. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения

7. Планы на будущее

8. История Великобритании: гражданская война 1642-1651 гг. Эпидемия чумы. Великий лондонский пожар

9. Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров

10. Домашние животные в нашей жизни

11. История Великобритании: Пороховой заговор

12. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд

13. Досуг и увлечения: популярные виды досуга

14. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России

15. Особенности жизни и быта англичан

16. Внешность и характеристика человека

17. Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность

18. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики

19. История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители

20. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение

21. История Великобритании: средневековый Лондон и его жители

22. Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание Парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо

7-й класс

1. Заполнение формуляров

2. Путешествие: сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах

3. Каникулы: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, рассказ о каникулах

4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду

5. Поездка в Великобританию: планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы

6. Школа: английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе

7. Спорт: соревнования между классами в английской школе, клубы по интересам, репортаж о футбольном матче

8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: М. В. Ломоносов, Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс

9. Формирование личности: какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком.

10. История покорения Южного полюса: легендарные исследователи Роберт Скотт и Руаль Амундсен
11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь; качества, которыми должен обладать настоящий друг
12. История Великобритании: римское завоевание Британских островов.
13. История Великобритании: англосаксонское завоевание Британских островов.
14. История Великобритании: король Артур и рыцари Круглого стола. История Великобритании: положение коренного населения при англосаксах
15. История Великобритании: викинги на территории Британии
16. История Великобритании: Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе.

8-й класс

1. Праздники: история возникновения праздника День святого Валентина и как его отмечают сегодня
2. Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин
3. Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея
4. История Великобритании: Британский парламент, история возникновения парламента. Великая хартия вольностей
5. Политическое устройство Великобритании: Британский парламент
6. Политическое устройство России: Российский парламент
7. Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании
8. СМИ в России
9. Происхождение и история английского и русского языков
10. Роль английского языка в современном мире
11. Библиотека: правила поведения в библиотеке
12. Мир информации: средства массовой информации, газеты
13. Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги
14. Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения
15. Великие русские писатели и поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. Гумилев, А. Ахматова
16. История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания
17. История Великобритании: Британия в XII веке
18. История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке
19. История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета

9-й класс

1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка.
2. США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах американского города, достопримечательности Нью-Йорка.
3. Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни
4. Формирование личности: общечеловеческие ценности
5. История США: пилигримы, путешествие на Мэйфлауэре, образование Плимутской колонии

6. Одежда и мода: молодежные стили, покупка одежды
7. Молодежные течения
8. История США: открытие Америки Колумбом, жизнь в Плимутской колонии, история возникновения Дня благодарения
9. Здоровый образ жизни: диета, лечение, медицинское страхование
10. История США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости
11. Межличностные взаимоотношения в семье: взаимоотношения с родителями. Проблема взаимопонимания
12. История США: Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение
Вашингтон: история и достопримечательности
13. Лос-Анджелес: история и достопримечательности
14. Голливуд
15. Популярные американские актеры и фильмы
17. Популярные российские актеры и фильмы
 18. Проблемы выбора профессии: как стать успешным
 19. Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере
 20. История США: история американского флага
 21. Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков
 22. Достопримечательности и история США: гора Рашмор. Памятник Бешеной Лошади. Йосемитский национальный парк. Национальный парк в Долине Смерти.

Тематическое планирование 5 класс (1год обучения)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Вводный раздел	22	1		1	1 (диалог)	
2.	Семья	7	1				
3.	Дом. Квартира. Помощь по дому	6	1				
4.	Цвета. Одежда	8	1		1	Монолог	
5.	Я и мои друзья	10	1				
6.	Жители города. Профессии	8	1				
7.	Школа. Школьные предметы	12	1		1		1
8.	Мои увлечения	9	1				
9.	Времена года. Погода	6	1				
10.	Праздники	6	1				
11.	Города Англии	4	1		1	Монолог	
		102	11		4	3	1

Тематическое планирование 5 класс (4 год обучения)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
	Семья	27	1		1	1 (диалог)	
12.	Семья	7	1	«Моя семья»			
13.	Дом. Квартира. Помощь по дому	6	1				
14.	Цвета. Одежда	8	1		1	Монолог	
15.	Я и мои друзья	10	1				
16.	Жители города. Профессии	8	1				
17.	Школа. Школьные предметы	12	1	«Моё расписание»	1		1
18.	Мои увлечения	9	1				
19.	Времена года. Погода	6	1				
20.	Праздники	6	1				
21.	Города Англии	4	1		1	Монолог	
		102	11		4	3	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Старые друзья.	8	1				
2.	Экскурсии. (Лондон).	8	1				
3.	В городе. Ориентировка в городе. Транспорт.	10	1		1	Диалог «В городе»	
4.	Знаменитые люди. Важные изобретения.	9	1				
5.	Этикет. В английской семье.	8	1	«Мой любимец»			
6.	Еда. Покупка продуктов. Приготовление пищи. Посещение кафе.	8	1			Диалог «В кафе»	1
7.	Хобби. Досуг. Праздники.	8	1	«Особенности жизни»			
8.	Внешность. Характер.	7	1	«Внешность»			
9.	История из прошлого.	7	1		1		
10.	История Англии.	8	1				1
11.	Здоровье. Заболевания, их симптомы.	8	1				

12.	Достопримечательности Лондона.	7	1	«Лондон»	1		1
13.	Резервные уроки	6					
		102	12	4	3	2	3

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1	Старые друзья.	7	1				
2	Походы. Экскурсии.	10	1				
3	Каникулы. Путешествия.	10	1	«Летние приключения»	1	Монолог	1
4	Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	7	1	«Охрана окружающей среды»			
5	Путешествие в Англию	8	1				
6	Школа	7	1		1	Диалог «Как вести себя за столом»	

7	Школа в Англии	9	1				
8	Спорт	8	1		1	Монолог	
9	Знаменитые люди. Твой идеал.	25	1	«Мой идеал»			
10	Друзья	9	1			монолог	1
11	Резервные уроки	5					
		102	10	3	3	4	2

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1	Старые друзья.	21	1				
2	Британский Парламент	15	1		1	Монолог	1
3	Средства общения	14	1		1		
4	Изучение иностранного языка	16	1	«Паспорт моего языка»	1	Монолог	1
5	В мире информации	9	1				
6	Чтение. Книги	13	1	«Моя любимая книга»		Монолог	1

7	Русские писатели и поэты	12	1	«Любимый писатель или поэт»	1	Монолог	1
8	Резервные уроки	2					
		102	7	3	4	4	4

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1	Здравствуй, Америка	16	1	«Мой родной город Тула»	1	монолог	1
2	Встречают по одежке?	17	1			Монолог	1
3	Здоровье дороже	15	1		1	монолог	
4	Взаимоотношение с родителями	14	1		1		
5	Вниз по Голливудскому бульвару	16	1	«Клуб любителей фильмов»	1		1
6	Что ты собираешься делать летом?	16	1			Монолог	1
7	Систематизация и обобщение ЗУН	5					
8	Резервные уроки	3					

		102	6	2	5	4	4
--	--	------------	----------	----------	----------	----------	----------

- Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Ресурсная база

Основная литература

1. Авторская программа курса английского языка для 5-9 классов К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман
Титул, 2009.
2. Федеральный компонент государственный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (2004г.),
3. Примерная программа по английскому языку для общеобразовательной школы (2004г.),
4. Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 5-9 классов.
5. Аудиоприложения к УМК “Happy English.ru” для 5-9 классов.
6. Обучающие компьютерные программы к УМК “Happy English.ru” для 5-9 классов.
“Happy English.ru” для 5-9 классов.

Дополнительная литература.

1. Звуки ,буквы. Правила чтения В.В. Федотов /Дрофа 1997
- 2.Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке
Дзюина Е.В. М: «ВАКО»2007
- 3.Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и
внеклассных мероприятиях 2-11 классы
Сапункова Е.В. «Панорама» 2008

Наглядный материал.

Тематические карточки “City.Transport”

Тематические карточки “Animals”

Тематические карточки “Fruit.Vegetables. berries”

Тематические карточки “Professions.Hobbies”

Тематические карточки “My house”

Тематические карточки “Food”
Тематические карточки “Clothes.Footwear”
Тематические карточки “At hospital. My body. Appearance”
Тематические карточки “Games .Gifts. Holidays”
Тематические карточки “Seasons.Weather.Nature.”
Тематические карточки “Alphabet”
Тематические карточки “Letters and sounds”
Тематические карточки “My family.Opposites. Colours.”
Тематические карточки “Prepositions of movements, place.”
Знаменитые люди Великобритании

Оборудование и приборы

1. Интерактивная доска Smartboard
2. Медиапроектор
3. Музыкальный центр
4. Ноутбук
5. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления

Тематическое планирование 5 класс (1год обучения)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
22.	Вводный раздел	22	1		1	1 (диалог)	
23.	Семья	7	1				
24.	Дом. Квартира. Помощь по дому	6	1				
25.	Цвета. Одежда	8	1		1	Монолог	
26.	Я и мои друзья	10	1				
27.	Жители города. Профессии	8	1				
28.	Школа. Школьные предметы	12	1		1		1
29.	Мои увлечения	9	1				
30.	Времена года. Погода	6	1				
31.	Праздники	6	1				
32.	Города Англии	4	1		1	Монолог	
		102	11		4	3	1

Тематическое планирование 5 класс (4 год обучения)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
	Семья	27	1		1	1 (диалог)	
33.	Семья	7	1	«Моя семья»			
34.	Дом. Квартира. Помощь по дому	6	1				
35.	Цвета. Одежда	8	1		1	Монолог	
36.	Я и мои друзья	10	1				
37.	Жители города. Профессии	8	1				
38.	Школа. Школьные предметы	12	1	«Моё расписание»	1		1
39.	Мои увлечения	9	1				
40.	Времена года. Погода	6	1				
41.	Праздники	6	1				
42.	Города Англии	4	1		1	Монолог	
		102	11		4	3	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
14.	Старые друзья.	8	1				
15.	Экскурсии. (Лондон).	8	1				
16.	В городе. Ориентировка в городе. Транспорт.	10	1		1	Диалог «В городе»	
17.	Знаменитые люди. Важные изобретения.	9	1				
18.	Этикет. В английской семье.	8	1	«Мой любимец»			
19.	Еда. Покупка продуктов. Приготовление пищи. Посещение кафе.	8	1			Диалог «В кафе»	1
20.	Хобби. Досуг. Праздники.	8	1	«Особенности жизни»			
21.	Внешность. Характер.	7	1	«Внешность»			
22.	История из прошлого.	7	1		1		
23.	История Англии.	8	1				1
24.	Здоровье. Заболевания, их симптомы.	8	1				

25.	Достопримечательности Лондона.	7	1	«Лондон»	1		1
26.	Резервные уроки	6					
		102	12	4	3	2	3

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1	Старые друзья.	7	1				
2	Походы. Экскурсии.	10	1				
3	Каникулы. Путешествия.	10	1	«Летние приключения»	1	Монолог	1
4	Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	7	1	«Охрана окружающей среды»			
5	Путешествие в Англию	8	1				
6	Школа	7	1		1	Диалог «Как вести себя за столом»	

7	Школа в Англии	9	1				
8	Спорт	8	1		1	Монолог	
9	Знаменитые люди. Твой идеал.	25	1	«Мой идеал»			
10	Друзья	9	1			монолог	1
11	Резервные уроки	5					
		102	10	3	3	4	2

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1	Старые друзья.	21	1				
2	Британский Парламент	15	1		1	Монолог	1
3	Средства общения	14	1		1		
4	Изучение иностранного языка	16	1	«Паспорт моего языка»	1	Монолог	1
5	В мире информации	9	1				
6	Чтение. Книги	13	1	«Моя любимая книга»		Монолог	1

7	Русские писатели и поэты	12	1	«Любимый писатель или поэт»	1	Монолог	1
8	Резервные уроки	2					
		102	7	3	4	4	4

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1	Здравствуй, Америка	16	1	«Мой родной город Тула»	1	монолог	1
2	Встречают по одежке?	17	1			Монолог	1
3	Здоровье дороже	15	1		1	монолог	
4	Взаимоотношение с родителями	14	1		1		
5	Вниз по Голливудскому бульвару	16	1	«Клуб любителей фильмов»	1		1
6	Что ты собираешься делать летом?	16	1			Монолог	1
7	Систематизация и обобщение ЗУН	5					
8	Резервные уроки	3					

		102	6	2	5	4	4
--	--	------------	----------	----------	----------	----------	----------

- Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Ресурсная база**Основная литература**

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (2004г.),
3. Примерная программа по английскому языку для общеобразовательной школы (2004г.)

Авторская программа курса английского языка для 5-9 классов К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман
Титул, 2009.

5. Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 5-9 классов.

6. Аудиоприложения к УМК “Happy English.ru” для 5-9 классов.

Дополнительная литература.

1. Звуки ,буквы. Правила чтения В.В. Федотов /Дрофа 1997
- 2.Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке
Дзюина Е.В. М: «ВАКО»2007
- 3.Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и
внеклассных мероприятиях 2-11 классы
Сапункова Е.В. «Панорама» 2008

Наглядный материал.

Тематические карточки “City.Transport”

Тематические карточки “Animals”

Тематические карточки “Fruit.Vegetables. berries”

Тематические карточки “Professions.Hobbies”

Тематические карточки “My house”

Тематические карточки “Food”

Тематические карточки “Clothes.Footwear”

Тематические карточки “At hospital. My body. Appearance”

Тематические карточки “Games .Gifts. Holidays”

Тематические карточки “Seasons.Weather.Nature.”

Тематические карточки “Alphabet”

Тематические карточки “Letters and sounds”

Тематические карточки “My family.Opposites. Colours.”

Тематические карточки “Prepositions of movements, place.”

Знаменитые люди Великобритании
