

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
зам. директора по УВР
 М.М. Макарова
28.08.2019

Утверждено
приказом по школе
от 30.08.2019 № 1160/19


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку в 5-9 классах
Журавлёвой Марины Владимировны,
учителя немецкого языка
высшей квалификационной категории
Срок реализации: 2019-2020гг

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол от 29.08.2019 № 1
 В.Н. Прядченко

Принято
на заседании Педсовета
протокол 30.08.2019 № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык» 5-6 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год. а также со следующими документами:

- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- Материалов УМК для 5-9 классов.

Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 204 часа (по 1 часу в 5-8 классах и 2 часа в 9 классе)

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5-9 классов.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - ❖ *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ❖ *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - ❖ *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
 - ❖ *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - ❖ *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - ❖ формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - ❖ формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- ❖ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и

результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий,

владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе) данные часы предусмотрены школьным компонентом учебного плана ОУ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- Орфография
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bundig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Контрольные задания для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: [hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы

предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплектам:

«Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г. Ризу

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Знакомство (5 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>приветствовать людей;</p> <p>представляться и говорить, где живут; заполнять анкету;</p> <p>произносить имя по буквам;</p> <p>говорить, что они любят.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i></p> <p>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i></p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p> <p>Заполняют анкету.</p> <p>Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</p> <p>Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>
<p>2. Мой класс (5 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>называть числа от 0 до 1000;</p> <p>диктовать телефонные номера; говорить</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i></p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i></p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die,</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <p>Рассказывают о своём друге/своей подруге.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя,</p>

<p>о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p><i>ein, eine.</i></p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein.</i></p> <p>Предлоги: <i>in, auf.</i></p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p> <p>Называют телефонные номера.</p> <p>Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p>3. Животные (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных;</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein.</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных).</p> <p>Рассказывают (о своих животных).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

<p>описывать животных; называть цвета.</p>	<p>Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные.</p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
<p>3. Маленькая перемена (1ч) Повторение</p>		<p>Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект.</p>
<p>4. Мой день в школе (4 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о</p>	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p>

<p>школе.</p>	<p>предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (5 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i> Модальный глагол <i>können.</i> Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми</p>

		приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
<p>6. Моя семья (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (4ч)</p> <p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p>Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</p> <p>Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и</p>

информацию в тексте.		пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Большая перемена (3 ч) Повторение		Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Итого: 34 урока		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Мой дом (5 ч) Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с

		<p>использованием модального глагола <i>müssen</i>.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывают свою комнату.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
<p>2.Это вкусно (4 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин;</p> <p>говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln?</i> <i>Ich esse gern Käse.</i></p> <p>Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>.</p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>.</p> <p>Предлоги <i>in, aus</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</p> <p>Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для</p>

		<p>школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p>3. Моё свободное время (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию,</p>	<p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>каникулы.</p>		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в</p>
------------------	--	--

		России.
<p>Маленькая переменa (1 ч) Повторение</p>		<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. <p>Поют рождественские песенки (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p>
<p>4.Смотрится отлично (5 ч) Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p>	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p>

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p> <p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p>
<p>5. Вечеринки (5 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>приглашать и поздравлять кого-либо;</p> <p>планировать вечеринку (праздник);</p> <p>говорить о празднике; говорить о прошлом</p>	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые</p>

		<p>предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>
<p>6. Мой город (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
<p>7. Каникулы (4 ч)</p> <p>Ученики научатся: планировать</p>	<p><i>Das Partizip II</i>.</p> <p><i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Порядок слов:</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы</p>

<p>поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.</p>	<p>рамочная конструкция.</p>	<p>за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p>
<p>Итого: 34 урока</p>		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

<p>Название главы/ кол-во часов</p>	<p>Содержание</p>	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
<p>1. Знакомство (5 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen,</i> <i>wohnen, mögen,</i> <i>sein</i>. Вопросы с вопросительным</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные</p>

<p>анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>
<p>2. Мой класс (5 ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении;</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам.</p>

	<p>интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p>3. Животные (5 ч) Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперевают активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</p>

		Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
3. Маленькая перемена (1ч) Повторение		<p>Делают учебные плакаты.</p> <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и воспроизводят стихотворение.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное.</p> <p>Играют и повторяют.</p> <p>Делают страноведческий проект.</p>
4. Мой день в школе (4 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>im, von ... bis, am.</i></p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p>

		<p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i></p> <p>Модальный глагол <i>können.</i></p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser.</i></p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e.</i></p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные</p>

		<p>местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (4ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>называть цену;</p> <p>говорить, что они хотели бы купить;</p> <p>рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p>Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</p> <p>Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
<p>Большая перемена (3 ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Читают и пишут открытку с места отдыха,</p>

		знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Итого: 34 урока		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (5 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i> Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i> Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2. Мой класс (5 ч) Ученики научатся:	Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i>	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).

<p>называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i> Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein, dein.</i> Предлоги: <i>in, auf.</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p>3. Животные (5 ч) Ученики научатся: говорить</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein.</i> Вопросы без</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперировать активной лексикой в процессе</p>

<p>о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p>вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные.</p>	<p>общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
<p>3. Маленькая переменка (1ч) Повторение</p>		<p>Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект.</p>
<p>4. Мой день в школе (4 ч) Ученики научатся: называть дни</p>	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперевают активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>.</p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>können</i>.</p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>

<p>статистические данные</p>		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (5 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (4ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p>

купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.	Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i> .	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Большая перемена (3 ч) Повторение		Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Итого: 34 урока		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (5 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen,</i> <i>wohnen, mögen,</i> <i>sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят

<p>буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>
<p>2. Мой класс (5 ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i> Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i> Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein, dein.</i> Предлоги: <i>in, auf.</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном</p>

	предложения; словарное ударение.	языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).
3. Животные (5 ч) Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные.	Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных,

		вопросы без вопросительного слова.
<p>Маленькая перемена (1ч) Повторение</p>		<p>Делают учебные плакаты.</p> <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и воспроизводят стихотворение.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное.</p> <p>Играют и повторяют.</p> <p>Делают страноведческий проект.</p>
<p>4. Мой день в школе (4 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>im, von ... bis, am.</i></p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперевают активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок</p>

		<p>слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i></p> <p>Модальный глагол <i>können.</i></p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser.</i></p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e.</i></p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным</p>

		<p>фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (4ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>называть цену;</p> <p>говорить, что они хотели бы купить;</p> <p>рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении:</p> <p>рамочная конструкция.</p> <p>Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</p> <p>Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
<p>8. Мой дом (5 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>называть чувства;</p> <p>описывать их комнату;</p> <p>заполнять анкету (формуляр);</p>	<p>Предлоги места:</p> <p>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?).</p> <p>Дательный падеж (опр. Артикль).</p> <p>Модальный глагол müssen.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>Описывают картинки с использованием предлогов места.</p> <p>Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты,</p>

<p>говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	<p>Повелительное наклонение. Рамочная конструкция</p>	<p>построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
<p>9.Это вкусно (4 ч) Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные</p>

		<p>диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p>10. Моё свободное время (5 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;</p>	<p>Отрицание с nicht и kein.</p> <p>Предлоги времени im, um, am.</p> <p>Модальный глагол wollen.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
--	--	--

<p>Маленькая переменная (1 ч) Повторение</p>		<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. <p>Поют рождественские песенки (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p>
<p>11.Смотрится отлично (5 ч) Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p>	<p>Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

		<p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p>
<p>12. Вечеринки (5 ч) Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом</p>	<p>Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb. Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</p>

		<p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>
<p>13. Мой город (5 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).</p>	<p>Предлоги с дательным падежом</p> <p>mit, nach, aus, zu, von, bei.</p> <p>Некоторые формы Perfekt.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
<p>14. Каникулы (4 ч)</p> <p>Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против;</p>	<p>Das Partizip II.</p> <p>Perfekt с <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают и понимают страноведческий</p>

<p>говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.</p>		<p>текст.</p> <p>Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут открытку с места отдыха.</p> <p>Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).</p> <p>Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p>
<p>Итого: 68 уроков</p>		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Знакомство (5 часов)				
1	<p align="center">Введение. Знакомство с учебником. Немецкоязычные страны</p>	1	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p>	<p align="center">Урок-практикум Урок-путешествие</p>

2	Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие.	1	<p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе:</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	Урок-практикум
3	Анкета. Правила чтения. Звуки. Специальные вопросы. Модальный глагол mögen	1	<p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П: Заполняют анкету.</p> <p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>	Комбинированный урок
4	Города немецкоязычных стран	1	Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.	Урок-путешествие
5	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1	<p>Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 1</p> <p>Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации</p>	Урок - смотр знаний

			контроля	
Мой класс (5 часов)				
6	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме. Настоящее время (3 лицо)	1	Фонетическая отработка новой лексики, устно Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях	Урок-практикум
7	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Счет до 20.	1	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам;	Урок-практикум
8	Счет от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Артикль.	1	понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	Урок-практикум
9	Притяжательные местоимения.	1	Ведут диалог-расспрос; рассказывают о своем друге/своей подруге; воспроизводят наизусть тексты рифмовок	Урок практикум
10	Контрольная работа по теме "Мой класс"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний
Животные (5 часов)				
11	Животные. Семантизация лексики по теме. Глагол "иметь". Винительный падеж.	1	Знакомятся с новыми словами. Знакомятся с правилом употребления винительного падежа; отрабатывают новое правило в упражнениях; Закрепление грамматического материала в упражнениях	Урок-практикум
12	Интервью в классе. Отрицание с существительным	1	Ведут диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и	Урок-интервью

			сообщения на основе собранного материала;	
13	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Учиться называть цвета; описывают животных; употребляют винительный падеж и множественное число.	Урок-практикум
14	Животные в Германии. Животные в России.	1	Вести диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; Оперировать активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать с опорой на образец развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Урок-диалог
15	Контрольная работа по теме "Животные"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок - смотр знаний
Маленькая перемена (1 ч)				
16	Актуализация знаний за 1 полугодие.	1	Делают учебные плакаты; Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры.	Урок-проект

Мой день в школе (4 ч)				
17	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме. Единая школа в Германии	1	Учится называть дни недели; понимать тексты о школе. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	Комбинированный урок.
18	Расписание уроков Предлоги времени Время суток	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное.	Урок-практикум
19	W-вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и в Германии.	1	Оперруют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу. Знакомятся со страноведческой информации о школе в Германии.	Урок-практикум
20	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 4 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок -смотр знаний
Хобби (5 часов)				
21	Хобби. Семантизация лексики по теме. Свободное время	1	Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой. Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет.	Урок-практикум

22	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой Что ты любишь делать?	1	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. Читают и описывают статистическую информацию.	Урок-устный опрос
23	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Это я умею. Модальный глагол уметь.	1	Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Комбинированный урок
24	Сообщение "Мои увлечения"	1	Монологическое высказывание по теме.	Урок-творческий отчет
25	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 5 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний
Моя семья (5 часов)				
26	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья". Наречия места. Описание семьи.	1	Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	Урок-практикум
27	Притяжательные местоимения Притяжательный падеж имен собственных.	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений. Знакомятся с правилом употребления притяжательного падежа имен собственных.	Урок-лекция
28	Семья в Германии. Профессии. Профессия моей мечты.	1	Читают и описывают статистическую информацию, знакомятся со страноведческой информацией о семьях. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.	Урок-беседа
29	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	1	Монологическое высказывание на тему семьи.	Урок-творческий ответ
30	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 6 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации	Урок - смотр знаний

			контроля	
Сколько это стоит? (4 ч)				
31	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Урок-новое знание
32	Покупки в киоске. Диалог в магазине.	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию, читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-беседа

33	<p>Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения.</p>	1	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.</p> <p>Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p>	Урок-практикум
34	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"	1	<p>Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 7</p> <p>Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля</p>	Урок-смотр знаний

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Мой дом (5 часов)				
1	Мой дом. Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате.	1	Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение. Воспитание вежливости при приветствии и прощании Учить описывать картинку, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника Воспитание познавательной активности	Урок-новое знание
2	Предлоги места. Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	Учить говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию . Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка	Урок-исследование
3	Проект «Дом моей мечты».	1	Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта	Урок-проект

4	Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1 1	Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Развивать умения при описании жилища Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний	Урок-новое знание Повторительно-обобщительный урок
5	Контрольная работа по теме "Мой дом".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний
Это вкусно (4 часа)				
6	Это вкусно. Семантизация лексики по теме. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	1	Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. Учить вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок - новое знание
7	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	Учить оперировать активной лексикой в процессе общения. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Учить читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Развивать память и внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	Урок-путешествие

8	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	Повторительно-обобщающий урок
9	Контрольная работа по теме "Это вкусно".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать	Урок-смотр знаний
Мое свободное время (5 часов)				
10	Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1 1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Учить письменной речи с употреблением новой лексики. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок - практикум Урок-практикум
11	Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо.	1 1	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Урок - беседа Урок-практикум
12	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Урок - путешествие
13	Сообщение по теме "Мое свободное время".	1	Развивать память и быстроту речевой реакции,	Урок - защита проекта

			умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	
14	Контрольная работа по теме "Мое свободное время".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний
Маленькая перемена (1 час)				
15	Маленькая перемена.	1	Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Комбинированный урок
Смотрится отлично (5 часов)				
16	Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. Части тела.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Урок-новое знание
17	Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	1	Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Урок-практикум

18	Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.	1	Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.	Урок-практикум
19	Работа над портфолио.	1	Учить аудированию. Развивать навык аудирования. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Урок-практикум
20	Контрольная работа по теме "Смотрится отлично".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Вечеринки (5 часов)				
21	Вечеринки. Семантизация лексических единиц.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. Освоить употребление глаголов. Учить распознавать речь со слуха развивающие: ознакомление с новой страноведческой информацией развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные, развивать наблюдательность.	Урок - новое знание
22	Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания. Учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания.	Урок-практикум
23	Проект «Мы планируем вечеринку»	1	Тренировать учащихся в употреблении новой	Урок-защита проекта

			лексики , ознакомление с новой страноведческой информацией.	
24	Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки".	1 1	Познакомить с новой грамматической структурой. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Урок-новое знание Повторительно-обобщающий урок
25	Контрольная работа по теме "Вечеринки".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Мой город (5 часов)				
26	Мой город. Семантизация лексических единиц по теме. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город" Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией. Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.	Урок - новое знание
27	Подготовка к проекту «Наш город».	1	Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой город». Активизация речевого образца <i>mit ... fahren</i> и речевого оборота <i>zu Fuß gehen</i> в устной речи по ключевым словам.	Урок-исследование
28	Проект «Наш город».	1	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.	Урок - защита проекта

29	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	Научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время <i>Perfekt</i> . Научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.	Урок- новое знание
30	Контрольная работа по теме "Мой город".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний
Каникулы (4 часа)				
31	Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. Мы собираем чемодан в дорогу.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью», научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	Урок-новое знание
32	Проект «Пять дней в ...».	1	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, _ проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.	Урок - защита проекта
33	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Организация повторения лексико-грамматического материала главы. Развитие навыков глобального чтения. Обучение письменной речи. Написание открытки с места отдыха.	Повторительно-обобщающий урок
34	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Урок-смотр знаний

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Знакомство (5 часов)				
1	<p align="center">Введение. Знакомство с учебником. Немецкоязычные страны</p>	1	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p>	<p align="center">Урок-практикум Урок-путешествие</p>

2	Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие.	1	<p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе:</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	Урок-практикум
3	Анкета. Правила чтения. Звуки. Специальные вопросы. Модальный глагол mögen	1	<p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П: Заполняют анкету.</p> <p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>	Комбинированный урок
4	Города немецкоязычных стран	1	Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.	Урок-путешествие
5	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1	<p>Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 1</p> <p>Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации</p>	Урок - смотр знаний

			контроля	
Мой класс (5 часов)				
6	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме. Настоящее время (3 лицо)	1	Фонетическая отработка новой лексики, устно Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях	Урок-практикум
7	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Счет до 20.	1	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам;	Урок-практикум
8	Счет от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Артикль.	1	понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	Урок-практикум
9	Притяжательные местоимения.	1	Ведут диалог-расспрос; рассказывают о своем друге/своей подруге; воспроизводят наизусть тексты рифмовок	Урок практикум
10	Контрольная работа по теме "Мой класс"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний
Животные (5 часов)				
11	Животные. Семантизация лексики по теме. Глагол "иметь". Винительный падеж.	1	Знакомятся с новыми словами. Знакомятся с правилом употребления винительного падежа; отрабатывают новое правило в упражнениях; Закрепление грамматического материала в упражнениях	Урок-практикум
12	Интервью в классе. Отрицание с существительным	1	Ведут диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и	Урок-интервью

			сообщения на основе собранного материала;	
13	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Учиться называть цвета; описывают животных; употребляют винительный падеж и множественное число.	Урок-практикум
14	Животные в Германии. Животные в России.	1	Вести диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; Оперировать активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать с опорой на образец развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Урок-диалог
15	Контрольная работа по теме "Животные"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок - смотр знаний
Маленькая переменна (1 ч)				
16	Актуализация знаний за 1 полугодие.	1	Делают учебные плакаты; Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры.	Урок-проект

Мой день в школе (4 ч)				
17	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме. Единая школа в Германии	1	Учится называть дни недели; понимать тексты о школе. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	Комбинированный урок.
18	Расписание уроков Предлоги времени Время суток	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное.	Урок-практикум
19	W-вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и в Германии.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу. Знакомятся со страноведческой информации о школе в Германии.	Урок-практикум
20	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 4 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок -смотр знаний
Хобби (5 часов)				
21	Хобби. Семантизация лексики по теме. Свободное время	1	Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой. Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет.	Урок-практикум

22	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой Что ты любишь делать?	1	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. Читают и описывают статистическую информацию.	Урок-устный опрос
23	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Это я умею. Модальный глагол уметь.	1	Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Комбинированный урок
24	Сообщение "Мои увлечения"	1	Монологическое высказывание по теме.	Урок-творческий отчет
25	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 5 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний
Моя семья (5 часов)				
26	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья". Наречия места. Описание семьи.	1	Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	Урок-практикум
27	Притяжательные местоимения Притяжательный падеж имен собственных.	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений. Знакомятся с правилом употребления притяжательного падежа имен собственных.	Урок-лекция
28	Семья в Германии. Профессии. Профессия моей мечты.	1	Читают и описывают статистическую информацию, знакомятся со страноведческой информацией о семьях. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.	Урок-беседа
29	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	1	Монологическое высказывание на тему семьи.	Урок-творческий ответ
30	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 6 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации	Урок - смотр знаний

			контроля	
Сколько это стоит? (4 ч)				
31	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Урок-новое знание
32	Покупки в киоске. Диалог в магазине.	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию, читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-беседа

33	<p>Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения.</p>	1	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.</p> <p>Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p>	Урок-практикум
34	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"	1	<p>Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 7</p> <p>Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля</p>	Урок-смотр знаний

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Знакомство (5 часов)				
1	Введение. Знакомство с учебником. Немецкоязычные страны	1	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p>	Урок-практикум Урок-путешествие

2	Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие.	1	<p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе:</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	Урок-практикум
3	Анкета. Правила чтения. Звуки. Специальные вопросы. Модальный глагол mögen	1	<p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П: Заполняют анкету.</p> <p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>	Комбинированный урок
4	Города немецкоязычных стран	1	Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.	Урок-путешествие
5	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1	<p>Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 1</p> <p>Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации</p>	Урок - смотр знаний

			контроля	
Мой класс (5 часов)				
6	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме. Настоящее время (3 лицо)	1	Фонетическая отработка новой лексики, устно Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях	Урок-практикум
7	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Счет до 20.	1	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам;	Урок-практикум
8	Счет от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Артикль.	1	понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	Урок-практикум
9	Притяжательные местоимения.	1	Ведут диалог-расспрос; рассказывают о своем друге/своей подруге; воспроизводят наизусть тексты рифмовок	Урок практикум
10	Контрольная работа по теме "Мой класс"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний
Животные (5 часов)				
11	Животные. Семантизация лексики по теме. Глагол "иметь". Винительный падеж.	1	Знакомятся с новыми словами. Знакомятся с правилом употребления винительного падежа; отрабатывают новое правило в упражнениях; Закрепление грамматического материала в упражнениях	Урок-практикум
12	Интервью в классе. Отрицание с существительным	1	Ведут диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и	Урок-интервью

			сообщения на основе собранного материала;	
13	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Учиться называть цвета; описывают животных; употребляют винительный падеж и множественное число.	Урок-практикум
14	Животные в Германии. Животные в России.	1	Вести диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; Оперировать активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать с опорой на образец развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Урок-диалог
15	Контрольная работа по теме "Животные"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок - смотр знаний
Маленькая переменна (1 ч)				
16	Актуализация знаний за 1 полугодие.	1	Делают учебные плакаты; Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры.	Урок-проект

Мой день в школе (4 ч)				
17	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме. Единая школа в Германии	1	Учится называть дни недели; понимать тексты о школе. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	Комбинированный урок.
18	Расписание уроков Предлоги времени Время суток	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное.	Урок-практикум
19	W-вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и в Германии.	1	Оперруют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу. Знакомятся со страноведческой информации о школе в Германии.	Урок-практикум
20	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 4 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок -смотр знаний
Хобби (5 часов)				
21	Хобби. Семантизация лексики по теме. Свободное время	1	Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой. Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет.	Урок-практикум

22	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой Что ты любишь делать?	1	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. Читают и описывают статистическую информацию.	Урок-устный опрос
23	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Это я умею. Модальный глагол уметь.	1	Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Комбинированный урок
24	Сообщение "Мои увлечения"	1	Монологическое высказывание по теме.	Урок-творческий отчет
25	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 5 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний
Моя семья (5 часов)				
26	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья". Наречия места. Описание семьи.	1	Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	Урок-практикум
27	Притяжательные местоимения Притяжательный падеж имен собственных.	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений. Знакомятся с правилом употребления притяжательного падежа имен собственных.	Урок-лекция
28	Семья в Германии. Профессии. Профессия моей мечты.	1	Читают и описывают статистическую информацию, знакомятся со страноведческой информацией о семьях. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.	Урок-беседа
29	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	1	Монологическое высказывание на тему семьи.	Урок-творческий ответ
30	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 6 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации	Урок - смотр знаний

			контроля	
Сколько это стоит? (4 ч)				
31	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Урок-новое знание
32	Покупки в киоске. Диалог в магазине.	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию, читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-беседа

33	<p>Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения.</p>	1	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.</p> <p>Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p>	Урок-практикум
34	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"	1	<p>Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 7</p> <p>Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля</p>	Урок-смотр знаний

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока
Знакомство (5 часов)				
1	Введение. Знакомство с учебником. Немецкоязычные страны	1	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p>	Урок-практикум Урок-путешествие

--	--	--	--	--

2	Правила написания и чтения. Звуки. Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие.	1	<p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе:</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</p>	Урок-практикум
3	Анкета. Правила чтения. Звуки. Специальные вопросы. Модальный глагол mögen	1	<p>М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>П: Заполняют анкету.</p> <p>П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>	Комбинированный урок
4	Города немецкоязычных стран	1	Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.	Урок-путешествие
5	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 1	Урок - смотр знаний

			Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	
Мой класс (5 часов)				
6	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме. Настоящее время (3 лицо)	1	Фонетическая отработка новой лексики, устно Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях	Урок-практикум
7	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Я и мои друзья. Счет до 20.	1	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам;	Урок-практикум
8	Счет от 20 до 1000. Школьные принадлежности. Артикль.	1	понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	Урок-практикум
9	Притяжательные местоимения.	1	Ведут диалог-расспрос; рассказывают о своем друге/своей подруге; воспроизводят наизусть тексты рифмовок	Урок практикум
10	Контрольная работа по теме "Мой класс"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний
Животные (5 часов)				
11	Животные. Семантизация лексики по теме. Глагол "иметь". Винительный падеж.	1	Знакомятся с новыми словами. Знакомятся с правилом употребления винительного падежа; отрабатывают новое правило в упражнениях; Закрепление грамматического материала в упражнениях	Урок-практикум
12	Интервью в классе. Отрицание с	1	Ведут диалог-расспрос (о животных);	Урок-интервью

	существительным		оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;	
13	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. Цвета. Множественное число	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Учиться называть цвета; описывают животных; употребляют винительный падеж и множественное число.	Урок-практикум
14	Животные в Германии. Животные в России.	1	Вести диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; Оперировать активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать с опорой на образец развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Урок-диалог
15	Контрольная работа по теме "Животные"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок - смотр знаний
Маленькая перемена (1 ч)				
16	Актуализация знаний за 1 полугодие.	1	Делают учебные плакаты; Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе	Урок-проект

			общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры.	
Мой день в школе (4 ч)				
17	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме. Единая школа в Германии	1	Учатся называть дни недели; понимать тексты о школе. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	Комбинированный урок.
18	Расписание уроков Предлоги времени Время суток	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное.	Урок-практикум
19	W-вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и в Германии.	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в Германии.	Урок-практикум
20	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 4 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок -смотр знаний

Хобби (5 часов)				
21	Хобби. Семантизация лексики по теме. Свободное время	1	Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой. Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет.	Урок-практикум
22	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой Что ты любишь делать?	1	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. Читают и описывают статистическую информацию.	Урок-устный опрос
23	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Это я умею. Модальный глагол уметь.	1	Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Комбинированный урок
24	Сообщение "Мои увлечения"	1	Монологическое высказывание по теме.	Урок-творческий отчет
25	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 5 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний
Моя семья (5 часов)				
26	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья". Наречия места. Описание семьи.	1	Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	Урок-практикум
27	Притяжательные местоимения Притяжательный падеж имен собственных.	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений. Знакомятся с правилом употребления притяжательного падежа имен собственных.	Урок-лекция

28	Семья в Германии. Профессии. Профессия моей мечты.	1	Читают и описывают статистическую информацию, знакомятся со страноведческой информацией о семьях. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.	Урок-беседа
29	Сообщение "Моя семья". Семьи России.	1	Монологическое высказывание на тему семьи.	Урок-творческий ответ
30	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 6 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок - смотр знаний
Сколько это стоит? (4 ч)				
31	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Урок-новое знание
32	Покупки в киоске. Диалог в магазине.	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию, читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-беседа

33	Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Урок-практикум
34	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 7 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний
Мой дом (5 часов)				

35	Мой дом. Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате.	1	Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение. Воспитание вежливости при приветствии и прощании Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника Воспитание познавательной активности	Урок-новое знание
36	Предлоги места. Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	Учить говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка	Урок-исследование
37	Проект «Дом моей мечты».	1	Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта	Урок-проект
38	Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1 1	Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Развивать умения при описании жилища Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний	Урок-новое знание Повторительно-обобщительный урок

39	Контрольная работа по теме "Мой дом".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний
Это вкусно (4 часа)				
40	Это вкусно. Семантизация лексики по теме. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	1	Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. Учить вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок - новое знание
41	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	Учить оперировать активной лексикой в процессе общения. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Учить читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Развивать память и внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	Урок-путешествие
42	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. Учить внимательно читать,	Повторительно-обобщающий урок

			развивать умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	
43	Контрольная работа по теме "Это вкусно".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать	Урок-смотр знаний
Мое свободное время (5 часов)				
44	Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1 1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Учить письменной речи с употреблением новой лексики. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок - практикум Урок-практикум
45	Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо.	1 1	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Урок - беседа Урок-практикум
46	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства	Урок - путешествие

			взаимопомощи при работе в группах.	
47	Сообщение по теме "Мое свободное время".	1	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Урок - защита проекта
48	Контрольная работа по теме "Мое свободное время".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний
Маленькая перемена (1 час)				
49	Маленькая перемена.	1	Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Комбинированный урок
Смотрится отлично (5 часов)				
50	Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. Части тела.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Урок-новое знание

51	Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	1	Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Урок-практикум
52	Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.	1	Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.	Урок-практикум
53	Работа над портфолио.	1	Учить аудированию. Развивать навык аудирования. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Урок-практикум
54	Контрольная работа по теме "Смотрится отлично".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Вечеринки (5 часов)				
55	Вечеринки. Семантизация лексических единиц.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. Освоить употребление глаголов. Учить	Урок - новое знание

			распознавать речь со слуха развивающие: ознакомление с новой страноведческой информацией развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные, развивать наблюдательность.	
56	Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания. Учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания.	Урок-практикум
57	Проект «Мы планируем вечеринку»	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, ознакомление с новой страноведческой информацией.	Урок-защита проекта
58	Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки".	1	Познакомить с новой грамматической структурой. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Урок-новое знание Повторительно-обобщающий урок
59	Контрольная работа по теме "Вечеринки".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
Мой город (5 часов)				

60	Мой город. Семантизация лексических единиц по теме. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город" Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией. Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.	Урок - новое знание
61	Подготовка к проекту «Наш город».	1	Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой город». Активизация речевого образца <i>mit ... fahren</i> и речевого оборота <i>zu Fuß gehen</i> в устной речи по ключевым словам.	Урок-исследование
62	Проект «Наш город».	1	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.	Урок - защита проекта
63	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	Научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время <i>Perfekt</i> . Научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.	Урок- новое знание
64	Контрольная работа по теме "Мой город".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний
Каникулы (4 часа)				

65	Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. Мы собираем чемодан в дорогу.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью», научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	Урок-новое знание
66	Проект «Пять дней в ...».	1	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, _ проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.	Урок - защита проекта
67	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Организация повторения лексико-грамматического материала главы. Развитие навыков глобального чтения. Обучение письменной речи. Написание открытки с места отдыха.	Повторительно-обобщающий урок
68	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Урок-смотр знаний

Ресурсная база

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения (на уровень обучения)

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко- личе- ство	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<p>Учебники «Немецкий язык» для 5—6 классов (серия «Горизонты»): Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012; Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru); - «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;</p>	К	

<p>- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</p>	<p>Д</p>	<p>+(http://standart.edu.ru)</p>
<p>- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.</p>	<p>Д</p>	<p>В библиотеке учителя</p>
<p>- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов: Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;</p>	<p>Д</p>	<p>В библиотеке учителя</p>
<p>Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;</p>		
<p>Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс —</p>	<p>Д</p>	<p>В библиотеке учителя</p>

	<p>М.: Просвещение, 2014; Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015; Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015; - Немецко-русский и русско-немецкий словари.</p>		
	<p>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</p>	К	
2	<p>Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—6 классов (серия «Горизонты»): Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова</p>	К	

	<p>М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;</p> <p>Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6 классов» (серия «Горизонты»).</p>	Д	+ В библиотеке учителя
	<p>Печатные пособия</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>		
3	<p>Алфавит (настенная таблица).</p> <p>Произносительная таблица.</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<p>примерных программах основного общего образования по немецкому языку.</p> <p>Набор лексико-грамматических карточек.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	
	<p>Технические средства обучения и оборудование кабинета</p>		
4	<p>интерактивная доска</p> <p>Ноутбук/</p> <p>мультимедийный проектор, .</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</p> <p>Стенд для размещения творческих работ учащихся.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>	<p>К</p> <p>1.1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p>	

		К	
	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся. Мультимедийные средства обучения		
5	<p>CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома</p> <p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte</p> <p>Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>multitran.ru</p>	<p>Используются для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности.</p> <p>Размещается в сетевом варианте, включает комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т. ч. исследовательскую проектную работу.</p> <p>В библиотеке учителя + коллекция национальной библиотеки (отдел иностранной литературы).</p>

--	--	--	--