

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Макарова М.М., заместитель директора

2018 год.

Одна из приоритетных задач образования — задача «научить учиться». Это значит, что школа должна научить детей способам учебной деятельности, которые обеспечивают успешный процесс обучения. Особенностью содержания современного образования является формирование универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных), обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

К личностным УУД относятся:

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,

осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Условием эффективного формирования личностных УУД является умение учителя видеть в ребёнке различные стороны его личности — не только лишь недостатки, но также его положительные качества.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Организация внеурочной деятельности играет огромную роль в формировании УУД, так как внеурочная деятельность является продолжением того, над чем проводится работа в урочное время.

УУД — это не только формулировка результатов образования, но и результатов внеурочной деятельности. Ученик должен уметь учиться не только овладению знаниями, умениями, навыками, но и способности и готовности к сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию. А это заложено во внеурочной деятельности.

Внеурочная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса школы. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Цель внеурочной работы — развитие мотивации детей к познанию и творчеству, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, семьями учащихся.
2. Выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
3. Создание условий для индивидуального развития каждого ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.
5. Воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Отсюда возникает вопрос: Как сформировать личностные УУД во внеурочной деятельности и возможно ли это?

Для формирования УУД необходимо:

- Поддерживать познавательную потребность
- Эмоциональное стимулирование умственных усилий и проявления творчества учащихся
- Реализация потребности в самовыражении
- Позитивный прогноз перспектив развития навыков социального общения и личностного отношения к происходящему
- Участие в общественной жизни школы

И как всякая деятельность, деятельность по формированию личностных УУД должна приносить плоды.

Каков же портрет ученика со сформированными личностными УУД?

1. Ученик осознаёт смысл учения и понимает личную ответственность за результат.
2. Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
3. Ученик понимает, кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься.
4. У ребёнка развита рефлексия. Он уже понимает, что умеет, чего ещё нужно добиться и как.
5. У ребёнка сформирована мотивация.
6. Сформирована адекватная самооценка.

Наиболее интересным является показатель личностных УУД именно потому, что одной из основных задач образовательного процесса стало изменение ключевой парадигмы школы – ученик из объекта образовательного процесса становится его активным субъектом. Личностные УУД выражаются формулами “Я и природа”, “Я и общество”, “Я и познание”, “Я и Я”, что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли. В процессе учебных занятий формируются такие личностные результаты, как социальная ответственность, нравственность, экологическая культура, патриотизм, гражданская ответственность. Для формирования указанных выше УУД предлагается много вариантов образовательных технологий, таких как: участие в проектах, творческие задания, экскурсии, дневники достижений, портфолио, участие в конкурсах, олимпиадах.

Основным *объектом оценки личностных результатов* является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- 1) *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла учения;
- 2) *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости
- 3) *самоопределение и самопознание* - сформированность внутренней позиции школьника.

Для оценки личностных УУД можно применить следующие методики:

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»

Цель: методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Инструкция.

«Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки за рисунок ставиться не будут».

Приведем примерную схему анализа и оценки рисунков:

1. Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и пр. Свидетельствует о мотивационной незрелости;

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, то есть что именно изображено:

а) учебные ситуации – учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов;

б) ситуации неучебного характера – школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты;

в) игровые ситуации – качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

Для большей надежности оценки детских рисунков при проведении обследования целесообразно спросить ребенка, что он изобразил, почему нарисовал тот или иной предмет, ту или иную ситуацию. В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными. Так, например, школьники с психомоторной расторможенностью, повышенной двигательной активностью нередко изображают игру в футбол на уроке физкультуры, драки с ребятами на перемене, могут нарисовать класс, в котором все перевернуто вверх дном, и т.п. Чувствительные, сентиментальные дети, рисуя учебную ситуацию, обязательно включают в нее декоративные элементы (орнамент, цветы, мелкие детали интерьера класса и т.п.). Однако анализ содержания рисунков является сложной самостоятельной задачей и требует от экспериментатора хорошего владения проективными техниками.

Методики для диагностики детей среднего школьного возраста:

"Самооценка своих личностных качеств"

Итак, Я-внутреннее выступает в нас комплексом качеств с ярким или менее ярким проявлением.

Я =

внутреннее

эрудированный, добрый, гуманный, честный, правдивый, трудолюбивый, самостоятельный, эмоционально-развитый

Попробуйте взглянуть в себя и увидеть эти качества.

Поставьте себе отметки (по пятибалльной системе) за эти качества. При затруднении в оценке определите ее среднее арифметическое из оценок более конкретных качеств, составляющих данные обобщенные качества.

заботливость	5	4	3	2	1
гуманизм	5	4	3	2	1
общительность	5	4	3	2	1
скромность	5	4	3	2	1
умение согласовывать интересы	5	4	3	2	1

Советы по самооценке

- *Сравнивайте* себя не с теми, кто хуже, слабее вас, а с теми, кто лучше, сильнее.
- *Имейте эталон*, идеал, образец, по которому будете оценивать себя. Чем выше уровень вашего эталона, тем требовательнее вы должны относиться к себе.
- *Количественная оценка* делается по известным вам правилам: "5" ставится, если положительное качество обнаруживается всегда, во всех видах деятельности и соответствует вашему эталону; "4" - если оно проявляется устойчиво, в главных видах деятельности; "3" – если при благоприятных условиях и требованиях извне; «2» если чаще проявляется не положительное, а отрицательное качество; «1» - положительное качество практически не проявляется.
- *Начинайте* с самооценки учебной деятельности. Попробуйте всегда в уме выставить себе оценки за каждый свой ответ. Затем самооценку умственной деятельности перенесите на другие сферы своей жизни: труд, спорт и др.
- *Сравнивайте* оценку, которую вам дают педагоги и сверстники, с самооценкой. Всегда установите причину, из-за которой возникает противоречие между оценкой и самооценкой.

Предложите другу (подруге) анкету самооценки тех качеств, которые были вами описаны. Сопоставьте данные, сделайте вывод об адекватности (правильности) оценок.

• *Ищите в себе хорошее* и развивайте его. Плохое не тем опасно, что есть, а тем, что вы его не видите, терпите, а оно постепенно завоевывает внутренний мир человека и разрушает положительные качества. Плохое можно победить, если его знаешь, если развиваешь в себе положительные качества.

Анкета "Что такое хорошо и что такое плохо?"

Разделите страницу тетради на две колонки "Хорошие качества" и "Плохие качества". Приведите и запишите каждый свои примеры. После этого примеры зачитываются и обсуждаются.

Представление о себе как о личности складывается из совокупности представлений о своих качествах. Основу этих личностных качеств в образе Я составляют: знания, умения, навыки, умственные способности, трудолюбие, прилежание, предприимчивость, активность, доброта, доброжелательность, честность, правдивость, ответственность, обязательность, самостоятельность, целеустремленность, общительность, коллективизм, творческие способности, оптимизм, жизнерадостность.

В дальнейших занятиях эта картина личности будет расшифровываться и обогащаться.

Домашнее задание "Мой портрет в лучах солнца"

Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте (наклейте) свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошие качества, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Формирование личностных УУД является собой только часть, пусть очень важную, но часть становления современного человека. И личностные УУД – это часть открытой системы, которая подчиняется запросам общества и влиянию времени. Может через некоторое время нам нужно будет пересмотреть эту позицию. Но на данный момент формирование личностных универсальных учебных действий – это необходимость, потребность современного общества.