

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

урока ОБЖ по теме: «Общие принципы оказания первой помощи при кровотечении»

Класс: 6 класс

Тип урока: комбинированный.

Цель:

- познакомить обучающихся с правилами оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Задачи урока:

Образовательные:

- дать представление об оказании первой помощи при венозном, артериальном, капиллярном кровотечении
- *Развивающие:*
- способствовать развитию мыслительной деятельности при попадании в экстремальные условия; развить способность оценивать внештатную ситуацию и принимать решение.

Воспитательные:

- привить гуманное отношение к обществу, сострадание, желание прийти на помощь.

Оборудование:

- пиллюли из картона с загадками

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

- учебное видео «Первая помощь при кровотечении» (*приложение № 1*)
- учебная электронная презентация (*приложение №2*)
- система для переливания раствора (капельница)
- аптечка (перекись водорода, бинт, жгут, йод, зелёнка, лейкопластырь, вата, перманганат калия)
- тренажёр для оказания первой помощи «Алекс»

Используемые педагогические технологии:

- Интерактивное обучение с использованием технологии КСО
- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ технологии
- Технология критического мышления
- Технология проблемного обучения

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

Этапы и виды деятельности учителя и учащихся с методическим обоснованием

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
|---|--|--|--|
| <p>1. Организационный момент – 1 минута.</p> | <p>Здравствуйте, ребята! Садитесь. Как настроение?</p> | <p>Сообщают о готовности класса к уроку и настраиваются на работу.</p> | <p>Коммуникативные УУД Формирование умения совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им</p> |

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | |
| <p>2. Актуализация знаний (10 мин)</p> | <p>- Давайте вспомним о чем мы с вами говорили на прошлом уроке ?</p> <p>Скажите, с помощью каких медицинских средств оказывают помощь при различных видах кровотечений. Помогут нам в этом волшебные пилюли. Давайте отгадаем загадки, записанные на обратной стороне:</p> <p><i>1. Жидкость из аптечной склянки Поможет взрослому, ребёнку,</i></p> | <p>Ответы учащихся: о медицинских средствах оказания первой помощи, <i>о видах кровотечений и их признаках.</i></p> <p>Отвечают: Зелёнкой</p> | <p>Познавательные УУД Формирование действия классификации</p> |

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p><i>Вокруг раны непременно Обрабатываем...</i></p> <p><i>2. Мы коричневым раствором Мажем синяки, коленки Димке , Макс и Егору, Валееву Илье, Иринке. И теперь любой поймет, Что лекарство это - ...</i></p> <p><i>3. Ранку нам поможет спрятать, Чтоб микроб в неё не лез. Липкий маленький кусочек, Им заклейте скорей порез!</i></p> <p><i>4. Розовая жидкость в склянке Лечит ссадины и ранки, Победит микробов ловко Розовая...</i></p> | <p>Йод</p> <p>Лейкопластырь</p> <p>Марганцовка</p> <p>Бинт</p> <p>Ватка</p> <p>Жгут</p> | |
|--|--|---|--|

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>5. Закрепляют им повязки. <i>Ты ответишь без подсказки?</i> <i>Во всем мире знаменит,</i> <i>Это - медицинский...</i></p> <p>6. Уколол иголкой пальчик. <i>Кровь пошла. О, бедный мальчик!</i> <i>Но кровь впиталась без остатка,</i> <i>Помогла нам в этом ...</i></p> <p>7. Хлещет кровь, ручьи бегут, <i>От беды спасёт нас ...</i></p> <p>- Молодцы, отлично!!! - От чего у человека может возникнуть кровотечение?</p> <p>Как видите причин возникновения</p> | <p>Ответы учащихся:</p> <p><i>Повреждение острым, предметом, резкий тупой удар, заболевания крови.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1. При мытье стеклянной банки, девочка разбила сосуд и порезалась. Темно-вишневая кровь струйкой стекала из раны, расположенной ниже локтя. Определите вид кровотечения?</p> <p><i>Кровотечение венозное.</i></p> <p>2. Иван ехал на велосипеде по обочине дороги, случилось неприятное падение. Он</p> | |
|--|---|--|--|

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>кровотечения много. Для того, чтобы правильно оказать помощь пострадавшему, необходимо знать о классификации кровотечений. Давайте вспомним о существующих видах кровотечений путём решения ситуационных задач. <i>(Вывести на экран)</i></p> <p><u>СЛАЙД 1.</u></p> <p><u>СЛАЙД 2.</u></p> <p><u>СЛАЙД 3.</u></p> | <p>повредил ногу ниже колена, упав на палку с торчащим гвоздём. Из раны с большой скоростью фонтанчиком вытекала алая кровь. Определите вид кровотечения? <i>Кровотечение артериальное.</i></p> <p>3. Мальчишки во дворе бегали наперегонки. Задев друг друга, ребята упали. Один из друзей сильно повредил колено. Рана обширная, сочится, как из сот, кровь. Определите вид раны, кровотечения? <i>Капиллярное кровотечение.</i></p> | |
|--|--|--|--|

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| | | | |
| <p>3. Целеполагания и мотивация учебной деятельности – 2 минуты.</p> | <p>- Человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. При несчастных случаях рядом с пострадавшими, как правило, оказываются люди, не имеющие медицинского образования, и от того, как они поведут себя, будет зависеть здоровье, а нередко и жизнь человека. Например, (Друг поранил руку, что делать?)</p> <p>- Помочь пострадавшему может только тот, кто</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> | <p>Регулятивные УУД Формирование действия прогнозирования</p> <p>Коммуникативные УУД Формирование</p> |

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>сумеет. Для того чтобы суметь, надо обладать определенными знаниями.</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>СЛАЙД 4. - <i>"Общие принципы оказания первой помощи при кровотечении"</i></p> | <p><i>Записывают в тетрадь тему урока</i></p> | <p>умения оформлять свои мысли в устной форме</p> |
| <p>4. Изучение нового материала – 20 минут.</p> | <p>Нахождение способов остановки кровотечения</p> <p>Для определения способов остановки кровотечения я предлагаю вам провести небольшой опыт. Мне нужно 2 добровольца (желающие выходят к доске). Представьте, что это поврежденный сосуд , <i>например артерия</i> (демонстрируется заполненная капельница). Ваша задача – выяснить, каким способом можно</p> | <p><i>Искать способы остановки кровотечения.</i></p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные универсальные действия,</p> <p>формирование умения отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные УУД</p> |

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>остановить «кровотечение», вы можете делать с пострадавшим (тренажёр Алекс) всё, что угодно, используя медицинские средства, которые могут вам помочь.</p> <p>К остальным просьба - следить за проведением опыта и помогать. Вы можете придумать свой способ остановки кровотечения. Итак, что мы сейчас будем делать?</p> <p><i>Проводится опыт: ученики могут пережимать трубочку капельницы пальцами, перетягивать бинтом, перегибать, поднимать вверх, накладывать салфетку и туго забинтовывать.</i></p> <p><i>После нахождения каждого способа «остановки кровотечения» учитель озвучивает его название</i></p> | <p>Отвечают ученики:</p> <p><i>Нашли способы остановки кровотечения.</i></p> <p>Работа учащихся с учебником.</p> | <p>Планирование учебного сотрудничества, совместное обсуждение проблемы и выполнение заданий в паре</p> |
|--|--|--|---|

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|---------------------------|---|---|------------------------------|
| | <p><i>и делает запись на доске.</i></p> <p>Итак, что мы сейчас с вами сделали?</p> <p><i>Запишем их в тетрадь.</i></p> <p>Давайте прочитаем, что об этих способах у нас написано в учебнике?</p> <p><i>Прижатие пальцами артерии</i></p> <p><i>Наложение давящей повязки</i></p> <p><i>Максимальное сгибание конечности</i></p> <p><i>Придание возвышенного положения конечности</i></p> <p><u>СЛАЙД 5</u></p> | <p><u>Учитель</u> <u>показывает</u></p> <p><u>способы</u> <u>остановки</u></p> <p><u>кровотечения на тренажёре и</u></p> <p><u>на себе.</u></p> | |
| | <p><u>СЛАЙД 6-9.</u> ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> | <p>Зарядка для глаз</p> | |
| <p>5. Работа с</p> | | | <p>Познавательные</p> |

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|------------------|---|-------------------------------|--|
| учебником | <p>- <i>А сейчас посмотрим видеоролик о правильности наложения жгута при остановке кровотечения</i> <u>СЛАЙД 10.</u></p> | <u>Просмотр видео.</u> | УУД Общеучебные универсальные действия, формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; поиск и выделение необходимой информации через |
|------------------|---|-------------------------------|--|

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | применение методов информационного поиска |
| 6. Закрепление новых знаний | <p>Мы с вами познакомились со способами остановки различных видов кровотечений.</p> <p>Предлагаю вам применить данные способы на практике.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повреждение артерии в области предплечья - повреждение артерии в области голени - повреждение шейной артерии | <p>Работа в парах</p> <p>Выполняют задания</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Планирование учебного сотрудничества, совместное обсуждение проблемы и выполнение заданий в паре.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Логические универсальные</p> |

Щербакова Дина Сергеевна

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>действия, формирование действия анализа объектов с целью выделения признаков</p> |
| <p>7. Подведение итогов.</p> | <p>- Как вы думаете, какой способ остановки кровотечения является самым действенным?</p> <p>Жгут - то необходимое средство для первой помощи, которое необходимо и врачу, и спасателю, и обычному человеку.</p> <p>- Где же взять жгут, если беда с человеком произошла на улице? <u>СЛАЙД 11.</u></p> <p>-Вот и подошел к концу наш урок, что вам</p> | <p>Отвечают:</p> <p><u>Наложение жгута.</u></p> <p>Ответы детей</p> | <p>Регулятивные УУД</p> <p>Рефлексия</p> <p>Формировать умения оценивать, выделять и осознавать то, что уже освоено и что еще нужно освоить.</p> |

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|
| | <p>понравилось? Что нового вы узнали?</p> <p>- Где мы можем применить наши знания?</p> <p>Учитель выставляет оценки.</p> | | |
| <p>8. Рефлексия – 2 минуты</p> | <p>Ребята, а теперь снова обратимся к нашим живым пилюлям. Если вам понравился урок, то на личике пилюли изобразите улыбку, если не понравился, то ничего не рисуйте. Я попрошу каждого из вас ,выходя из класса, прикрепить с помощью магнита свою пилюлю к доске.</p> | | |
| <p>9. Домашнее задание – 2 минуты.</p> | <p>Ваше домашнее задание (<u>СЛАЙД 12</u>)</p> <p><i>Рабочая тетрадь, стр.47, зад.1</i></p> <p>Вопрос:</p> <p><i>Какое растение, встречающееся в большом</i></p> | <p>Записывают задание в тетрадь</p> | |

Муниципальный конкурс «Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>количестве на верховых болотах, во время Великой Отечественной войны, когда не хватало перевязочных средств, спасло жизнь многих раненых?</i></p> | | |
|--|---|--|--|