

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____ М.М.Макарова

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от _____ № _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
Прохоровой Светланы Викторовны,
учителя высшей квалификационной категории,
Щербаковой Дины Сергеевны,
учителя высшей квалификационной категории,
на 2020-2021 учебный год**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол от _____ № _____
_____ В.Н.Прядченко

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от _____ № _____

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 5-9 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

7 класс

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность

цветковых растений
Смысловое чтение

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8 класс

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Различать многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.

3. Различать царства живой природы. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Знать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Содержание учебного предмета

6 класс

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.

Клеточное строение растений

Какие приборы используют для изучения клеток; чем световой микроскоп отличается от электронного.

Основные понятия: увеличительные приборы: лупа (штативная, ручная), световой микроскоп, электронный микроскоп.

7 класс

Процессы жизнедеятельности растений.

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Клеточное строение растений

Какие вещества входят в состав клетки и каково их значение; какие типы тканей формируют организм растения.

Химический состав клетки. Ткани растений.

Строение и функции органов цветкового растения

Какие условия необходимы для прорастания семян; какие правила необходимо соблюдать при посеве семян; какое строение имеет корень; какие известны виды корней

и типы корневых систем; какие функции выполняют различные зоны корня; какие функции выполняют видоизмененные корни;

8 класс

Царства живой природы.

Внешнее строение и общая характеристика растений. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения.

Разнообразие водорослей. Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрывтосеменные.

Многообразие цветковых растений.

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения.

Семейства класса Двудольных. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕМА
Почвенное питание растений. Значение корней.	Природные зоны
Побег. Строение и значение побега.	Устройство светового микроскопа и правила работы с ним.
Почки. Внешнее и внутреннее строение.	Среда обитания живых организмов
Лист. Внешнее и внутреннее строение	

7 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНА ТЕМА
Многообразие ракообразных, их роль в природе и практическое значение.	Химический состав и жизнедеятельность клеток. Ткани растений.
Класс Паукообразные	
Многообразие Паукообразных	Условия, необходимые для прорастания семян. Типы прорастания.
Класс Насекомые. Внешнее строение насекомых.	
Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.	Внешнее строение корня. Типы корневых систем.
Отряды насекомых с неполным превращением	
Отряды насекомых с полным превращением.	
Роль насекомых в природе и жизни человека.	Воздушное питание растений (фотосинтез).
Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	

8 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНА ТЕМА
Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, строение и рост костей. Соединения костей.	Внешнее строение и общая характеристика растений.
Скелет человека.	Места обитания растений. История использования и изучения растений.
Строение и функции скелетных мышц.	Семенные и споровые растения.
Работа скелетных мышц. Утомление.	Разнообразие водорослей.
Травматизм и его профилактика. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.	Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные.
Значение физической культуры и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.	Классификация растений
Внутренняя среда организма. Кровь. Плазма и эритроциты	Семейства класса Двудольных и Однодольных.