

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____М.М.Макарова

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от _____ № _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ
Прядченко Валентины Николаевны,
учителя высшей квалификационной категории
на 2020-2021 учебный год**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол от _____ № _____
_____В.Н.Прядченко

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от _____ № _____

Изменения в рабочую программу по предмету «История» для 7-9 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

8 класс

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Содержание учебного предмета

6 класс

Древний Восток.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

7 класс

Зрелое Средневековье

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Образование государства Русь

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Культурное пространство

Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.

Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

8 класс

1. От Древней Руси к Российскому государству. Опричнина. Её последствия. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

2. Смута в России. Династический кризис. Смута в Российском государстве. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

3. Россия в XVII веке. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Международные отношения: обострение противоречий.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕМА
Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце 15 века. Война Алой и Белой розы.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.
Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	Развитие ремесел и торговли в древней Финикии. Финикийский алфавит
Гуситское движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.
Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Падение Византии. Османская империя.	Древние города-государства.

7 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕМА
Начало революции в естествознании.	Экспансия турок-османов и падение Византии.
Научная и мировоззренческая значимость открытий Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.
Литература и искусство в 16-17 вв.	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
Творчество великих деятелей литературы и искусства конца 16-17 вв.	Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.
Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце».	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.
Английская революция 164-1660 гг	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

8 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕМА
Османская империя и Персия в 18 век.	Опричнина. Её последствия.
Индия в 18 веке.	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
Китай в 18 веке.	Династический кризис. Смута в Российском государстве.
Япония в 18 веке.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
Наука в 18 веке.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
Европейское искусство в 18 веке.	Международные отношения: обострение противоречий.