

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____М.М.Макарова

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от _____ № _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
ФИНОШИНОЙ ЛЮБОВИ ВИКТОРОВНЫ,
учителя русского языка и литературы,
КАПУСКИНОЙ СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ,
учителя русского языка и литературы
на 2020-2021 учебный год**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол от _____ № _____
_____В.Н.Прядченко

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от _____ № _____

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 5-9 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при написании диктанта.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
3. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся пределять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

6 класс

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного, с пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
4. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
6. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
7. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"

7 класс

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного с пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной
6. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
7. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

8 класс

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
7. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

10. Адекватно понимать текст, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Правописание: орфография и пунктуация. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Синтаксис. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Фонетика. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Морфология. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Развитие речи. Умение высказываться по заданной теме.

6 класс

Орфография и пунктуация. Правописание приставок, оканчивающихся на З-С, неизменяемых на письме. Правописание и-ы после приставок. Правописание парных звонких и глухих согласных, проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание сложных имен прилагательных. НЕ с прилагательными, глаголами, существительными..

Морфология. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксис. Выделение причастных и деепричастных оборотов. Сложное предложение. Однородные члены предложения. Прямая речь и диалог.

Лексика. Фразеологизмы.. Типы речи. Лексическое значение слова. Синонимы

Развитие речи. Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

7 класс

Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий. Правописание производных предлогов.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Морфология. Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи.

Синтаксис. Причастный оборот. Деепричастный оборот.

Лексика. Синонимы. Типы речи. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности.

Развитие речи. Речевое высказывание в письменной форме по заданной тем.

8 класс

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих Правописание приставок. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксис. Причастный оборот. Деепричастный оборот.

Лексика. Синонимы. Типы речи. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности.

Развитие речи. Основная мысль текста. Текст и стили речи.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕМА
Позиционное чередование гласных и согласных.	Повторение «Правописание ударных и безударных гласных в корнеслова»
Согласные звонкие и глухие.	Правописание сомнительных согласных
Графика. Алфавит.	Знаки препинания при прямой речи.
Повторение и закрепление изученного. Подготовка к изложению.	Знаки препинания в сложном предложении.
Изложение по тексту Паустовского «Шкатулка»	-
Работа над ошибками контрольной работы.	Составление предложений на заданную тему.

6 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕМА
Морфологический разбор имени существительного	Грамматические признаки частей речи
Р.Р. Описание помещения по упр. 301	Синтаксический разбор сложного предложения.
Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы.
Лексика и фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»
Текст и его признаки. Подготовка проектных заданий, их защита	Главная мысль текста.

7 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНА ТЕМА
Деепричастие совершенного вида	Знаки препинания при деепричастном и причастном оборотах.
Наречие как часть речи.	Правописание корней с чередующимися гласными.
Способы различения наречий и омонимичных им частей речи.	Правописание наречий и существительных с предлогами.
Буквы о, е на конце наречий.	Правописание о,е после шипящих и ц в прилагательных и существительных.
Подготовка к сочинению	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

8 класс

ТЕМА УРОКА	ДОПОЛНИТЕЛЬНА ТЕМА
Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Пунктуация простого и сложного предложения
Р.р. Лингвистические основы лингвокраеведческой работы в школе .Текст как единица синтаксиса	Основная мысль текста.Текст и стили речи.

Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.	Синтаксический разбор сложного предложения.
Р.р., Рассуждение. Сочинение по упр.207, 212	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих.
Повторение и закрепление темы	Правописание Н и НН в суффиксах, прилагательных, причастий, наречий.
Разбор сочинения-рассуждения. Умение дискутировать на заданную тему. Предупреждение речевых ошибок	Слово и его лексическое значение
Синтаксис и пунктуация. Пунктуация как средство оформления письменной речи. Синтаксис и морфология	Морфологический разбор частей речи