**24.09.2018**

**Тема: «Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение».**

**Цель :** организация деятельности учащихся по усвоению понятия «лексическое значение слова», по совершенствованию навыков грамотного письма.

***Предметные:***

* научиться с помощью лексического словаря определять лексическое значение слова,
* определять прямое и переносное значение слов,
* отличать омонимы и многозначные слова

***Метапредметные:***

* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач;
* объяснять языковые явления, процессы , связи и отношения.

***Личностные:*** формирование познавательного интереса

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте ,ребята! Запишите в тетради дату сегодняшнего урока.

**II. Словарная работа**

- Сегодняшний урок мы начнем с словарной работы.

Один ученик работает у доски , записывает слова которые ему диктует учитель и объясняет орфограммы. Остальные учащиеся записывают эти слова в тетрадь , обозначая орфограммы.

Словарная работа :

Б**а**гряный , ко**лл**екция , разв**и**тый ребёнок , развитой язык, п**и**чужка, б**о**рдовый , со**л**нце , пошёл

в лес .

**III. Объяснение нового материала**

- Ребята, какие разделы русского языка вы знаете? *(Синтаксис, пунктуация ,фонетика, морфология, орфография ,орфография* ) Какие из разделов русского языка мы с вами уже повторили ?

- Итак ,сегодня мы приступим к повторению одного из разделов русского языка.

- Сейчас я продиктую вам несколько предложений , а вы запишите их , пожалуйста ,в тетрадь (Ученики записывают в тетради предложения ,которые им диктует учитель) .

1. Художник взял кисть , обмакнул её в зеленую краску и начал преображать кисть рябины , которую он нарисовал на холсте.
2. Когда я ухожу в школу, то я закрываю дом **ключом**. Природный источник нашей земли - это подземный **ключ**.
3. В нашем зоопарке живёт **бегемот**, или **гиппопотам.**
4. Если бы **молодость** знала, если бы **старость** могла.

- Как вы думаете , на какие слова в этих предложениях нужно обратить внимание? Почему? ( *В первом предложении встречаются многозначное слово кисть ,во втором предложении есть омонимы – слово* ***ключ*** *,в третьем предложении – синонимы* ***бегемот и гиппопотам*** *,в четвёртом – антонимы* ***молодой и старый*** .)

- Итак ,мы определили ,что в записанных вами предложениях встретились многозначное слово , омонимы , синонимы и антонимы.

-Как вы думаете ,какой раздел русского языка мы будем повторять сегодня? *( Лексика ).*

*-Совершенно верно. Запишите тему урока* **«**Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение**».**

Давайте теперь закрепим наши знания и прочитаем правило и определения на странице 51.(Один из учащихся в слух читает правило и определения из учебника).

**IV. Фронтальный опрос**

- Итак , какие слова можно назвать многозначными? Если можете ,приведите примеры таких слов.

Какие слова называют омонимами , синонимами ,антонимами? Приведите примеры.

**V. Закрепление изученного материала**

- Ребята ,сейчас мы с вами выполним упражнение 92 ,в котором вам нужно будет вставить пропущенные орфограммы в корнях слов ,учитывая при этом лексическое значение этих слов.

**Целеполагание :**

- Как вы считаете ,для чего мы будем выполнять данное упражнение ? (Для того ,чтобы научиться подбирать проверочные слова ,учитывая их лексическое значение).

- Итак ,наша цель при выполнении данного упражнения - научиться подбирать проверочные слова ,учитывая их лексическое значение

Несколько человек выполняют у доски по два словосочетания ,а остальные работают на местах самостоятельно . Затем учащиеся ,выполнявшие упражнение у доски устно объясняют написание орфограмм ,с которыми они работали ,учащиеся , которые выполняли упражнение в тетради проверяют упражнение.

Упражнение 92.

Пос..деть к старост.. , пос..деть рядом ; пол..скать ребёнка ,пол..скать бельё ; разр..дил руж(?)ё , разр..дили морковь на грядк.. ; разв..вает(?)ся флаг , разв..вает(?)ся ребёнок ; прим..рять поссорившихся ребят , прим..рять платье.

Вывод :

-Достигли ли мы поставленной цели при выполнении упражнения ? (Да).

- Итак ,вы успешно выполнили упражнение ,теперь вы умеете подбирать проверочные слова ,учитывая их лексическое значение ,а сейчас давайте прочитаем правило на странице 52.

Один из учащихся читает классу правило .

- Теперь мы выполним с вами упражнение 94. Сначала вы прочитаете текст , а потом мы найдём с вами многозначное слово.

- Какова наша цель при выполнении данного упражнения ? (Научится находить в тексте многозначные слова ).

- Итак , цель при выполнении этого упражнения : научится находить в тексте многозначные слова .

Несколько учащихся читают в слух текст по ролям.

Упражнение 94.

— А вот отчего, к примеру, журавля называют журавлём? — спрашивал круглолицый[1](http://rusuroki.ru/leksika-i-frazeologiya-povtorenie-izuchennogo-v-iv-klasse/" \l "footnote_0_93" \o "Разобрать слово по составу, а также сделать словообразовательный разбор слова) Колечка.

— Ну, это просто, — пренебрежительно отозвался Анатолий Иванович. — Нешто ты колодезь-журавль (не)видел? Коромысло на длинной ноге, как будто птица журавль стоит.

— А я так пол..гаю, что журавль прежде коло..ца был, — задумчиво заметил Петрак. — Птица, раньше об..явилась…

— Факт, раньше! — воскликнул поражённый этой мыслью Колечка.

— Конечно, раньше, какой разговор! — ск..зал Анатолий Иванович строго. — Только была она без названия.

— Неужто без названия? — изумлённо воскликнул Колечка и покрутил круглой крепкой головой.

(Ю. Нагибин.)

- Кто из спорящих прав? Почему? Как вы думаете ,почему колодезь – журавль получило такое название? Сейчас первый вариант выписывает реплики Колечки , оформив их в виде предложений с прямой речью , а второй вариант оформляет в виде предложений с прямой речью реплики Анатолия Ивановича .

Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях.

Вывод :

- Выполняя упражнение , мы достигли поставленной цели? (Да.)

- Сейчас мы с вами устно выполним упражнение 99 , в котором нужно подобрать антонимы к прилагательным ,учитывая их лексическое значение .

- Какова наша цель при выполнении данного упражнения? ( Научиться подбирать антонимы к прилагательным ,учитывая их лексическое значение .)

- Итак ,цель - подобрать антонимы к прилагательным ,учитывая их лексическое значение .

Учащиеся работают устно , называя составленные словосочетания.

Упражнение 99.

Горячий (кофе, человек). Мягкий (грунт, климат, матрац). Лёгкий (камень, урок, мороз). Свежий (хлеб, журнал, воротничок).

- А теперь каждый составит с любыми антонимами предложения с союзом ***а*** или ***но*** и запишет в тетрадь. Желающие зачитают получившиеся у них предложения.

Вывод :

- Достигли ли мы поставленной цели ? (Да).

**VI .Рефлексия .Подведение итогов.**

- Что изучает лексика?

- Что такое лексическое значение слова?

- Чем различаются однозначные и многозначные слова?

- Что такое омонимы? Синонимы ? Антонимы?

- Чем отличаются омонимы от многозначных слов ?

- Что такое лексикология?

- Итак ,что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Что было особенно интересно?

- Какую оценку каждый из вас поставил бы себе за сегодняшний урок?

**VII. Домашнее задание .**

- Дома вы выполните упражнение 100 ,в котором вам нужно будет озаглавить текст, выписать из него в тетрадь слова с пропущенными буквами и скобками ,обозначить орфограммы. Запишите синонимы к выделенному слову ,если они существуют.

Упражнение 100.

Отец пересмотрел запасные камеры, почистил свечи в мотор.., проверил и подтянул торм..за и долго заливал в бак горючее, что-то записывая и подсчитывая в своём блокноте.

— Интересная, брат, у меня вещь получается,— весело сказал он Сергею.— По всем данным выход…т, что литров под три. дцать горючего я сэкономил. Таким образом, мож..м мы с вами, Сергей Андреевич, новым путём домой отбыть. Через другой перевал.

Помн..шь, рассказывал я о нём?

— Помню,— **ответил** Сергей.— А может, там дорога плохая?

Но отец хотел (с, з)делать приятное Сергею и отмахнулся от его возражений.

— Дорога там замечательная! — сказал он твёрдо.

(П. Павленко.)