**17.10.2018**

**Тема: « Суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный способ образования слов»**

**Цель:** формирование представлений об  основных способах образования существительных в русском языке (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном )

**Предметные:**

* формировани**е** интереса к новому учебному материалу ;

**Личностные:**

* создание положительного эмоционального настроя на изучение русского языка;
* развитие чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре; уважительного отношения к русскому языку;
* формирование понимания  русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей;
* воспитание качеств личности: толерантности, ответственности.

**Метапредметные:**

* развитие умений искать  и выделять информацию в соответствии с поставленной целью;
* способствовать обогащению словарного запаса учащихся;

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, презентация.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

(Проверка готовности класса к уроку). Вступительное слово учителя, задающего эмоциональный настрой:

Друзья мои! Я очень рада

Войти в приветливый ваш класс

И для меня уже награда

Внимание ваших умных глаз.

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Постановка целей и задач урока.**

**-** Сегодня мы с вами познакомимся с различными способами образования слов, но перед этим выполните задание:

Расставьте приставки и суффиксы по местам.

Урок по русскому языку для 6 класса на тему Приставочно-суффиксальный способ образования слов  
Урок по русскому языку для 6 класса на тему Приставочно-суффиксальный способ образования словУрок по русскому языку для 6 класса на тему Приставочно-суффиксальный способ образования словУрок по русскому языку для 6 класса на тему Приставочно-суффиксальный способ образования слов

- Для чего служат приставки и суффиксы в слове? (Для образования новых слов).

-Правильно, это и будет темой нашего урока. Запишите в тетрадях сегодняшнее число, классная работа и тему урока **«** Суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный способ образования слов»

(Запись на доске числа и названия темы урока).

**IV. Фронтальный опрос. Повторение пройденного материала**

**-** Ребята, давайте вспомним основные понятия, касающиеся темы «Состав слова».

- Что такое морфема? (значимая часть слова.)

- Какие морфемы вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание.)

- Что такое приставка? Для чего она нужна? (Приставка- это значимая часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов.)

- Что такое суффикс? Для чего он служит? (Суффикс- это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.)

- Что такое суффикс? Для чего он служит? (Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.)

- Что такое окончание? Для чего оно служит? (Окончание-это значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов с словосочетании и предложении.

**V. Изучение нового материала.**

Придумайте слова, используя корень -лёт- , приставки: пере-, по-, на-, с-, при-, суффикс – чик-

-Приставки и суффиксы познакомили нас с основными способами образования слов в русском языке. В зависимости от того, какая морфема используется для образования слов, различают приставочный и суффиксальный способ словообразования. Иногда корень зовет на помощь одновременно и приставку и суффикс, такой способ словообразования назвали приставочно-суффиксальным.

-Существуют еще 2 способа образования слов – бессуффиксный и сложение основ, но об этом мы поговорим на следующем занятии.

1. Приставочный способ.



1. Суффиксальный способ.



3. Приставочно – суффиксальный способ.



А сейчас откройте учебник на странице 95 и прочитайте правило.

**VI. Применение приобретенных знаний. Формирование умений и навыков**.

Давайте проверим, как мы справились с новым материалом:

Задание 1. Каким способом словообразования образованы все эти слова?

/мечтатель/ + суффикс -ниц- + (а)

/счастлив/ + суффикс -чик- + ( )

/жемчуж/ + суффикс -инк- + (а)

Задание 2. Найдите в предложениях, взятых из сказок А.С.Пушкина, слова, образованные приставочным и суффиксальным способом. Обозначьте грамматическую основу первого предложения.

Братья молча постояли  
Да в затылке почесали.

Кушай яблочко, мой свет -  
Благодарствуй за обед.

Задание 3.

Обозначьте приставки в приведенных словах. Какие новые значения придают они каждому из однокоренных слов?

Лететь, влететь, вылететь, залететь, слететь, долететь, налететь, улететь, взлететь, полететь, перелететь, облететь; летная - нелетная.

Задание 4. Прочитайте слова. Не записывая слов, составьте их схемы.  
Грибника, хохотушка, засветит, комариный.

**VII. Итог урока (рефлексия деятельности)**

- Что нового открыли на уроке?

- Какие трудности возникли?

- Что удалось легче всего?

- Чего добились?

**VIII. Домашнее задание:**

**П. 33, упр. 169,**  тест. (***Ответы:*** 1-1, 2-2, 3-3, 4-3, 5-2)

**ТЕСТ.**

**1.** В каком ряду все слова образованы приставочным способом?

1) записать, разжечь;

2) покусать, вкусный;

3) подвижный, подписка.

**2.**В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?

1) травяной, безрукавка;

2) березовый; лесной;

3) домик, ошейник.

**3.** В каком ряду все слова образованы приставочно - суффиксальным способом?

1) вырастить, росточек;

2) заплыв, опилки;

3) наездник, записка.

**4.** В каком ряду все слова образованы бессуффиксным способом?

1) перерыв, ленточка;

2) осиновый, заплыв;

3) переход, заход.

**5.** В каком ряду все слова образованы сложением основ?

1) бензовоз, плащ – палатка;

2) ледокол, пароход;

3) самовар, столовая.