**12.09.2018**

**Тема: «Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения»**

**Цель:** систематизировать знания о словосочетании и простом предложении, знаках препинания в нем; отрабатывать навыки вычленения словосочетаний из предложений, формировать и развивать культуру пользования словарями.**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* знание о простом предложении; грамматическая основа и второстепенные члены предложения; чем может быть осложнено предложение (однородные члены предложения, вводные слова, обращение)
* умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнение полного синтаксического разбора.

***Личностные:*** готовность и способность обучающихся к самоопределению в выборе заданий, к самооценке, способность ставить цели.
***Метапредметные:***

умение

* организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе; находить общее решение;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

развивать представление о целостности системы языка.

**Оборудование**: учебник, доска, тетради, схемы

**Ход урока**

**I. Беседа.**

— Что такое словосочетание? *(Это сочетание слов, связанных между собой по смыслу, одно из которых подчинено другому. То есть одно слово является главным, а другое — зависимым)*

— Чем оно отличается от предложения? *(Тем, что в предложении обязательно должны быть главные члены.)*

— Что такое предложение? *(Это сочетание двух и более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически и представляющее собой законченную мысль. В предложении, в отличие от словосочетания, должны быть главные члены.)*

—— Что такое простое предложение? *(Это такое предложение, в котором только одна грамматическая основа.)*

— На какие группы делятся простые предложения по цели высказывания? *(На повествовательные, вопросительные и восклицательные.)*

—Что такое однородные члены предложения? (Это такие члены предложения, которые относятся к одному и тому же слову и характеризуют его с одной стороны.)

**II. Отгадайте загадки:**

Едут все по букве этой,
Пишут ей стихи поэты,
А она — ворчит с печи,
Клювом по стволу стучит.
*Ответ: буква Д (дорога, девушка, дед, дятел)*

В этой букве всё веселье –
Горки, гонки, карусели,
В ней лекарства продают,
Малышам читать дают.
*Ответ: буква А ( аттракцион, аптека, азбука)*

Стер с бумаги ластик наш
Все, что сделал карандаш,
А чернила не сумел –
Превратился в букву…

*Ответ: буква Л*

Разделять всех он мастак,
Безголосый ...

*Ответ: буква ь*

—Какое слово получилось? (ДАЛЬ)

—Что это? (*Даль – это пространство, видимое глазом на значительном расстоянии).*

—Подберите эпитеты к этому существительному.

—Обратимся к «Словарю эпитетов литературного языка» (Безбрежная, безграничная, безгранная (устар.), бездонная, безмерная, бесконечная, беспредельная,глубокая, далекая, дальняя, заоблачная, звездная, недосягаемая, неизмеримая, необозримая, необъятная,неоглядная, неохватная, нескончаемая, обширная, просторная, раздольная, распростертая, свободная,углубленная, широкая).

—А еще это фамилия русского писателя, Владимира Ивановича Даля, создателя «Толкового словаря живого великорусского словаря». 22 ноября, в день рождения В.И. Даля, в России отмечается традиционный праздник русской словесности – День словаря. Сегодня на уроке мы будем обращаться к текстам о писателе и разным словарям.

 **III. Работа с текстом. Прочитайте текст, объясните орфограммы.**

Владимир Иванович Даль был человеком необычной судьбы. Имя его встретишь в учебниках русской литературы, в книгах по этнографии и по истории медицины, даже в руководстве по военно-инженерному делу. Для нас В.И.Даль прежде всего ***создатель*** знаменитого и непревзойденного «Толкового словаря живого великорусского языка».

—Какое слово трудно для понимания? (этнография)

—Что это? Обратимся к «Толковому словарю» Сергея Ожегова.

(Этнография – это… часть исторической науки, изучающая народы-этносы , их происхождение состав, расселение, культурно-бытовые особенности, культуру).

—Докажите, что это текст.

—Сколько предложений в этом тексте?

—Запишите последнее предложение.

—Назовите количество грамматических основ. Подчеркните. Охарактеризуйте предложение.

—Подберите синонимы к слову *непревзойденный.*

—*Обратимся к «Словарю русских синонимов»* (прекрасный, божественный, несравненный, единственный, не имеющий себе равных, не знающий себе равных, великолепный, восхитительный, бесподобный, замечательный, чудесный)

—Составьте и запишите два словосочетания с этим прилагательным.

(*замечательный человек, чудесный доктор*)

—Выделите главное слово.

—Разберите по составу выделенное слово (*создатель).*

**IV. Спишите предложения, исправьте ошибки в постановке знаков препинания.**

* 1. Снег падал медленно, и бесшумно.
	2. В лесу поспели грибы ягоды, и орехи.
	3. Лес пахнет дубом и сосной.
	4. Не по словам судят а по делам.
	5. Мы не пели, но весело танцевали.

(1.Снег падал медленно и бесшумно. 2. В лесу поспели грибы, ягоды и орехи. 3. Лес пахнет дубом и сосной. 4. Не по словам судят, а по делам. 5. Мы не пели, но весело танцевали.)

**V. Творческая работа «Живой русский язык»- мой мудрый учитель.**

Придумайте продолжение предложений.

 Трудно представить, как жили бы люди, если бы не могли общаться! Этому учит… *(язык – бесценный дар, которым человек наделён от природы).* Мой родной язык – …(*русский*). Это обязывает меня… (*внимательно и серьёзно изучать его)*. Интерес к великому русскому слову …(*мне прививали с раннего детства*). Может быть, именно поэтому… (*он и в школе стал моим любимым предметом)*.
 Я люблю наши уроки русского языка, (*живые, интересные)*. Мне нравится на этих уроках (*«копаться в словах, разбирать их по составу, узнавать лексическое значение»)*. Наша учительница – (*Антонина Васильевна)*  (*передаёт нам сокровенную прелесть каждого слова)*. Я узнала на уроках*, (что русские слова «сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск»)* .
 Мой родной язык бережно хранит (*мудрость веков и память тысячелетий)*.
Русский язык – наш (*мудрый и вечный учитель)*.

**VI. Рефлексия.**

—Я узнал, что…

—Мне понравилось…

Оценка работы детей на уроке

**VII. Домашнее задание.**

П. 9, упр. 44.

**VIII. Итог урока.**