**Самоанализ и анализ урока**

* 1. **Тема урока. «Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения»**
	2. **Обоснование целей урока.**
1. **Краткая характеристика класса *(обученность и обучаемость; мотивация и познавательные интересы; сформированность познавательных умений; дифференцированность класса)*.**

Класс хорошо обучен и обучаем, класс имеет хорошую мотивацию и хорошую познавательную заинтересованность, у класса сформированы познавательские умения, класс недифференцирован;

1. **Характеристика учебного материала (научность изучаемого материала, степень его сложности, направленность** на формирование ценностных ориентаций).

Изучаемый материал активно исследуется учёными, материал сложен для обучения, не имеет широкой направленности на ценностные ориентации;

1. **Материально-техническая база кабинета.**

Кабинет имеет хорошую материально-техническую базу

1. **Индивидуальные особенности учителя.**

Индивидуальные особенности учителя: стиль ведения урока, тон общения, стиль объяснение темы, методы обобщения темы.

* 1. **Обоснование отбора содержания и выбора методов и форм работы и структуры урока** *(****аргументируйте):***
	+ **Соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель.**

 Урок соответствует содержанию требованиям программы. Данной теме предшествовало повторение изученного по теме «Словосочетание. Произносительные варианты на уровне словосочетаний»

* + **Соответствие выбранных методов и приемов целям урока, содержанию учебного материала.**

Выбранные методы и приёмы соответствуют целям и содержанию учебного материала.

* + **Учет особенностей класса и индивидуальных особенностей учащихся.**

При проведении урока учитывались индивидуальные особенности класса и учащихся.

* + **Соответствие структуры урока целям; тип урока**.
	+ урок-лекция.
	1. **Анализ организации учебно-воспитательной работы на уроке.**
1. **Организация начала урока:**

**- умение овладеть вниманием класса:** класс настроен на внимательность;

**- предъявление требований классу:** требования классу предъявлены;

**- сообщение темы урока и постановка учебных задач:** тема урока сообщена, задачи поставлены.

1. **Организация учебной работы учащихся: эффективность применения методов и приемов; доступность:** применяемые методы и приёмы доступны и понятны учащимся.
2. **Реализация индивидуального и дифференцированного подхода:** дифференцированного подхода нет, индивидуальный подход реализуется.
	1. **Формирование познавательной деятельности учащихся.**
3. **Формирование познавательных умений:**

**- обучение анализу и планированию своей деятельности:** класс научился анализировать и планировать свою деятельность;

**- обучение работе с учебным текстом:** класс научился работать с учебным текстом;

**- активизация познавательных процессов учащихся *(стимулирование произвольного внимания, актуализация процессов памяти, работа над развитием мышления)*:** у обучающихся хорошее произвольное внимание, актуализированы процессы памяти, класс старается развивать мышление.

1. **Деятельность учащихся на уроке:**

**- активность класса и отдельных учащихся**: класс активен на уроке, более активны трое учеников: девочка с хорошей успеваемостью и два мальчика со средней успеваемостью;

**- заинтересованность учащихся материалом урока**: учащиеся заинтересованы материалом урока;

- **дисциплинированность и организованность учащихся**: класс дисциплинирован и организован;

- **отношение учащихся к уроку *(позитивное, нейтральное, негативное)*:** отношение к уроку у учащихся позитивное.

* 1. **Коммуникативный анализ урока.**
1. **Характер обращения к ученикам *(по имени, по фамилии, на «ты», на «вы»)*:** лично – по имени и на «ты», к классу – «ребята» и на «вы»;
2. **Демонстрация доброжелательного отношения к учащимся *(улыбка, похвала, одобряющие слова)*:** улыбка, похвала;
3. **Форма выражения недовольства поведением учащихся *(мимика, реплики, нотации)*:** лёгкий укор;
4. **Поощрение активности учащихся *(комплимент, оценка, отметка)*:** комплимент, бонусный балл;
5. **Манера вести диалог с классом**: стоя, двигаясь, жестикулируя;
6. **Характер визуального общения *(смотреть в окно (стол, стены, потолок); смотреть на класс; устанавливать визуальный контакт с классом и отдельными учениками)*:** взгляд сосредоточен на классе;
7. **Стиль *(авторитарный, демократический, либеральный)*; тон общения *(одобряющий, уступчивый, неопределенный, агрессивный, осуждающий, ироничный, шутливый)*.** Стиль: демократический, тон общения: одобряющий, шутливый;
8. **Владение коммуникативной техникой:** да.
	1. **Общие выводы по уроку.**

**Чему Вы сами научились при проведении данного урока *(овладение методами и приемами, формирование элементов педагогической техники и т.д.)*.**

Я улучшила знания по методике, овладела новыми методами и приёмами.