

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

Утверждено  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**

Подготовила: заместитель директора по ВР  
Капускина Светлана Николаевна

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа» расположен в Тепло-Огаревском районе Тульской области.

МКОУ «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, поэтому школа является организатором больших праздников. Большая часть педагогов школы – местные жители, которые знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями района: МКУК «Централизованная клубная система» МО Нарышкинское Тепло – Огаревского района, МКУК «Художественно-краеведческий музей муниципального образования Тепло-Огаревский район», МКУК «Тепло – Огаревская централизованная библиотечная система», КДН.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ежегодные ключевые дела, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь

к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Своеобразным стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях, таких как Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек», цель воспитания в МКОУ «Красногвардейская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных

уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)...таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) организовывать профориентационную работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через организацию ключевых общешкольных дел.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической, трудовой, экологической направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума («Мы помним, мы гордимся», «Цветы весны – цветы Победы», «Трудовая переменка», «Праздник

урожая»);

спортивные соревнования («Мама, папа, я – спортивная семья» и др.); фестивали (муниципальный детский экологический фестиваль имени ученого лесовода П.И. Левицкого, муниципальный фестиваль художественной самодеятельности, муниципальный фестиваль спорта и искусства сельской молодежи «Весенний марафон»);

патриотические акции («Бессмертный полк», «1945 – стены Рейхстага» «Летопись сердец», «Мы едины», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Согреем сердца ветеранов»);

экологические акции («Сделаем мир чище», «Поможем птицам перезимовать», «Сдай макулатуру - спаси дерево!» и др.);

Наши ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы для нашей сельской школы и направлены на воспитание социально активной, трудоспособной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

### ***На школьном уровне***

общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День Учителя, День матери, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы и др.);

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (торжественные линейки по итогам четверти).

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в рамках проекта «Российского движения школьников»;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

***Работа с классным коллективом:***

1. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День рождения класса», «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- создание ситуации выбора и успеха;

2. Проведение классных часов для проектирования перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры

3. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные обучающимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

4. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:
- наблюдение;
  - изучение личных дел обучающихся;
  - анкетирование, которое дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
  - проведение индивидуальных диагностических бесед.

***Работа с учителями, работающими в классе:***

- мини-педсоветы по тем или иным возникающим в классе проблемам;
- беседы с учителями-предметниками;
- консультации.

#### ***Работа с родителями обучающихся:***

- беседы на различную тематику;
- тренинги;
- групповые конференции;
- консультации.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

В рамках реализации духовно-нравственного направления для обучающихся начальных классов предлагается внеурочный курс «Час общения», «Веселая кисточка», для обучающихся основной школы – курс «Растим патриотов».

Курсы внеурочной деятельности в рамках социального направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В этом направлении реализуются курсы: «Школа безопасности», «Дорога к праву», «Я знаю свои права», «РДШ».

В рамках общеинтеллектуального направления для обучающихся основной и средней школы представлены следующие курсы внеурочной деятельности: «ВД по английскому языку», «Основы финансовой грамотности», «Почемучки», «Юный обществовед», «За страницами учебника математики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Для реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, разработаны программы: «Спортивные игры», «Шахматы».

В рамках общекультурного направления создана программа «Кругозор», которая способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке. Развивает у обучающихся интерес к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовывать свое время.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока в МКОУ «Красногвардейская СОШ» предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Главное в воспитательной работе учителя-предметника является инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Развивая в детях навыки проектной и исследовательской работы, обучающиеся будут самостоятельны в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы. Дети учатся ценить труд других участников осуществления проекта, учатся продуктивно работать сами. Актуальность метода проектов, в том, что он способствует активизации творческой и познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в детское самоуправление приходит на помощь педагог-

куратор.

Ученическое самоуправление осуществляется через Совет обучающихся и школьную детскую организацию «Российское движение школьников» (РДШ). Деятельность организации направлена на формирование воспитательных результатов обучающихся, на организацию досуга и занятости школьников. Это необходимо, чтобы школьники знали и чтит историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества. Членом РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Школа после семьи занимает второе место в воспитании детей. Невозможно представить полноценное развитие ребёнка без школы. Школа оказывает помощь ученикам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Именно в школе родители должны находить помощь и поддержку.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Формы работы с семьей:**

1. Лекторий: «Роль семьи в воспитании ребёнка»; «Организация режима дня младшего школьника»; «Воспитание без насилия»; «Папы, мамы и оценки»; «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки»; «Влияние компьютера и сотового телефона»; «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения»; «Вредные привычки подростков и их профилактика»; «Особенности межличностных отношений подростков»; «Готовимся к

экзаменам вместе»; «Подросток ушел из дома? Как этого избежать?»).

2. Цикл бесед по теме «Здоровый ребенок – счастливый родитель»: основы рационального питания; охрана зрения; пагубное влияние алкоголя и табакокурения; организация режима дня школьника; психические и физиологические особенности организма; личная гигиена подростка в семье.

3. Круглые столы: «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков»; «Воспитание нравственно-этических отношений юношей и девушек в семье»; «Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка»

4. Семейные праздники «Папа, я – спортивная семья»; «Мама, бабушка, я – дружная семья»; «День Здоровья».

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего: беседы «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус» 1-4 классы; «Мир профессий. Человек-техника» 5-8 классы; «Познай самого себя», «Профессии с большой перспективой» 9-11 классы;

- циклы профориентационных игр, которые расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии: «Человек – профессия», «Спящий город», «Стажеры-инопланетяне» и др., которые проводятся для обучающихся с 5-го по 11-й класс. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека.

- экскурсия предприятия села, поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий обучающиеся овладевают начальными представлениями о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Тепло-Огаревского района»;

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов («Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена», Проектория), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках предмета

«Технология», где даются теоретические знания сельскохозяйственного труда, а практические навыки закрепляются на школьном учебно-опытном участке через организацию летней трудовой практики (с 1 по 10 классы).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся и коллектива образования в школе. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и др.).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т.д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.